

PATVIRTINTA
Direktoriaus 2022 m. rugsėjo 1 d.
įsakymu Nr. V-1- 87

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

2022 – 2023 M. M. GIMNAZIJOS VEIKLOS PROGRAMA

2021 – 2022 M. M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

I skyrius

ĮVADAS

Rengiant šį planą buvo vadovaujama Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, kuri švietimui formuluoja tokį uždavinį: „Sutelkti švietimo bendruomenę ir visus Lietuvos žmones (**solidarumas**) nuolat kryptingai lavintis (**mokymasis**), siekiant asmeninės ir šalies sėkmės (**veiklumas**)“, Šalčininkų r. Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos strateginiu veiklos planu 2019–2023 metams, gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimu, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308.

II skyrius

SITUACIJOS ANALIZĖ

Mokiniai. 2021-2022 mokslo metus baigė gimnazijos 132 mokiniai. 5 mokiniai (po vieną pirmos, antros, trečios, šeštos ir vienas II G klasės) mokėsi pagal pritaikytas programas, 1 mokynys (6 kl.) - pagal individualizuotą programą.

Mokytojai. 2021-2022 m. m. gimnazijoje dirbo 20 mokytojų, socialinis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas. 4 mokytojai turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 14 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją (3 mokytojai įgijo šiais mokslo metais), 2 mokytojai turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonės ir poveikis mokinių pasiekimams

TIKSLAS: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos organizuojant šiuolaikišką savivaldį personalizuotą ugdymą.

Ugdymo planas

Ugdymo turinys buvo individualizuojamas:

Dalykų moduliai:

- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Tekstų kūrimo laboratorija: nuo raidės iki teksto“ – II G klasė;
- matematikos modulis „Pagrindinio ugdymo matematikos kurso sisteminimas“ – II g klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Lietuvių kalbos rašyba, skyryba ir vartojimas“ – III G klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Tekstai ir kontekstai“ – III G klasė;
- lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Kalbos vartojimo rašybos ir skyrybos įtvirtinimas“ – IV G klasė;
- anglų kalbos modulis „Sąsakinės komunikacijos gebėjimų tobulinimas“ – IV G klasė.

Pasirenkamieji dalykai:

- filosofijos pagrindai, informacinės technologijos – III G klasė;
- filosofijos pagrindai, informacinės technologijos – IV G klasė;
- šokis – 1-4, 5, 7 klasės;
- Projektas „Ekoteatras“ 7 – 8 klasės;
- Projektas (istorijos) – II G klasė.

Neformalusis ugdymas:

- Būrelis „Muzikos garsai“;
- Keramikos studija;
- Dekoracijų studija
- Būrelis „Darbščiosios rankelės“;
- Dailės studija;
- Būrelis „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“;
- Krepšinio būrelis;
- Šokio studija;
- Būrelis „IT pradžiamokslis“;
- Būrelis „BBC Microbit“;
- STEAM Kūrybinės dirbtuvės.

2021 – 2022 M. M. VEIKLOS PLANO ANALIZĖ

TIKSLAS: Organizuoti savivaldį ugdymą(si), padedantį kiekvienam vaikui išskleisti individualius gebėjimus ir pasiekti maksimalios asmeninės pažangos.

Uždavinys	Igyvendintos priemonės (pildo metodinių grupių pirmininkai, mokytojai)	Pasiekti rezultatai (direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir mokytojai pagal savo dalyko pasiekimų rodiklius)
<p>1. Tobulinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas, taikyti įvairesnes kolegialaus bendradarbiavimo formas ir metodus.</p>	<p>Kvalifikacijos kėlimo programa „Debesijos sprendimai švietimui“.</p> <p>Atviros pamokos (dalykų mokytojų metodinė grupė):</p> <p>7 kl. integruota istorijos, dailės – matematikos pamoka „Mokslas senovės Egipte“.</p> <p>II G kl. integruota lietuvių kalbos ir literatūros – matematikos pamoka „Tikimybių teorija ir Edipas“.</p> <p>II G kl. matematikos pamoka „Tikimybių savybės“</p> <p>5 kl. Dailės žanrai. Buitinis, batalinis, animalistinis. Kūrybinis paveikslo istorijos pratęsimas, 2021/2022 m. m.</p> <p>7 kl. „Kaip gimsta šiuolaikinių kūrinių idėjos? Dizainas, daiktų dizainas. Idėja, ženklas, simbolis. Kuriame dizaino darbą "Laikrodis"., 2021//2022 m. m.</p> <p>8/IG kl. Senovės Graikijos menas. Architektūra, skulptūra, vazų tapyba. Trys kolonų stiliai: dorėninis, jonėninis, korintinis. 2021/2022 m. m.</p> <p>IIG kl. Linijinė ir tapybinė perspektyva. Trijų planų erdvės dailės raiškos darbas „Medžiai žiemą“, 2021/2022 m. m.</p>	<p>Edukacines veiklas planavo ir vykdė mokytojų komandos. Tačiau komandiniam darbui kartais pritrūkdavo refleksijos ir savalaikio poveikio mokinių pasiekimams įsivertinimo, kuriuo remiantis galima būtų planuoti kitą veiklos etapą.</p> <p>3 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Per 2021-2022 m. m. kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 30,8 val.</p> <p>Mokytojai įgijo informacinio raštingumo kompetencijų, patobulino naujų technologijų ir įrankių naudojimo įgūdžius, kuriuos galės plėtoti ir gilinti praktinėje veikloje.</p>

	<p>Pradinių klasių metodinė grupė: dalijimasis gerąja patirtimi. Pranešimas „Scratch programos integravimo į dalykų pamokas patirtis“.</p> <p>Dalykų mokytojų metodinės grupės metodiniai užsiėmimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „STEAM dalykų integravimo modelio inicijavimas gimnazijoje“; • Viešojo kalbėjimo ugdymo(si) metodai; • Mokytojų ir mokinių daromų klaidų taisymas. <p>Sėkmingai nuotoliniu būdu organizuotas metodinis užsiėmimas Šalčininkų r. mokytojams “Integralaus tyrinėjančio ugdymo(si) patirtis” (reflektuota pedagoginė patirtis, ja pasidalinta su rajono mokytojais).</p>	<p>40 proc. pradinių klasių mokinių išmoko naudotis Scratch programa, pirmųjų programavimo žingsnių pagal individualius gebėjimus.</p> <p>Lietuvių kalbos pasiekimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi II G klasės mokiniai sėkmingai parengė ir pristatė viešąsias kalbas; • 7 ir III G klasės mokinių viešojo kalbėjimo įgūdžiai pagerėjo (aukštesni įvertinimai už viešąsias kalbas).
<p>2. Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo(si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius.</p>	<p>1-4 kl. sudaryti 15 pasiekimų gerinimo planai.</p> <p>Istorija: sudaryti 2 pasiekimų gerinimo planai. Lietuvių kalbos ir literatūros - sudaryti 5 pasiekimų gerinimo planai.</p> <p>Matematika sudaryti 2 pasiekimų gerinimo planai.</p> <p>Specialiųjų poreikių mokinė dalyvavo visose pažintinėse edukacinėse išvykose bei netradicinio ugdymo(si) veiklų sesijose.</p> <p>Specialiųjų poreikių mokinėi buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, organizuotos individualios lietuvių kalbos konsultacijos.</p> <p>Organizuotos įvairių dalykų konsultacijos pasiekimų spragoms, atsiradusioms dėl nuotolinio ugdymo, šalinti.</p>	<p>Pradinis ugdymas: Kiekvienas pasirašęs pasiekimų gerinimo planą pasiekė numatytus tikslus.</p> <p>5 - 8 kl.: Pasiekimų gerinimų planų rezultatas – aukštesni 3 mokinių lietuvių kalbos ir literatūros II pusmečio įvertinimai, 1 mokinė patobulino viešojo kalbėjimo įgūdžius (toks ir buvo tikslas).</p> <p>Lietuvių kalba ir literatūra: specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai pagerėjo. Aukštesni 6 kl. specialiųjų poreikių mokinės sakytinės kalbos gebėjimai (geriau kalba lietuviškai, geba suprasti perskaitytą tekstą, mokytojo padedama papasakoti). Pagerėjo specialiųjų poreikių mokinės matematikos gebėjimai (geba sudėti ir atimti skaičius peržengiant dešimtį).</p>

		<p>8 kl. mokinys užėmė III vietą rajono meninio skaitymo konkurse DAILĖ: VDA padėka 7-os klasės mokiniai už dalyvavimą parodoje. IIG klasės mokinės darbas eksponuotas virtualioje erdvėje IIG klasės mokinės darbas pateko į geriausiųjų 40-ą ir eksponuotas virtualioje parodoje II ir III vietos rajono fizikos olimpiadoje. I vieta rajono Technologijų olimpiadoje (dalyvavo respublikos Technologijų olimpiadoje). Mokiniai nedalyvavo nė vienoje mokslinėje konferencijoje, nerengė tiriamųjų darbų. Pradinės klasės: Sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį (6,25 proc. – buvo 7,4 proc.). Pagrindinis ugdymas: Sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį: 5 – 8 kl. – 4,3 proc.(2 mok.) – buvo 13,5 proc. (5 mok.) I G – IV G kl. nėra mokinių, pasiekusių aukštesnį lygį (kaip ir praeitais mokslo metais).</p>
<p>3. Tobulinti tyrinėjančio patyriminio mokymosi organizavimą.</p>	<p>Pradinis ugdymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,2 klasių STEAM projektas “Žiemos linksmybės”; • 1-4 kl. Tiriamoji veikla „Rudenėlio dovanėlės“; • 1-4 kl. Edukacinė diena muziejuje “Tautos raštai-dėlionė“; • 1-4 kl. Jaunųjų matematikų diena. 	<p>Pradinis ugdymas:</p> <p>Pagerėjo 3 mokinių pasaulio pažinimo įvertinimai. Mokiniai stebėjo ir pažino žiemos gamtos reiškinius. Tobulino sakytinės ir rašytinės kalbos įgūdžius. Ne mažiau kaip 30 proc. pamokų vyko netradicinėse erdvėse. Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, pagerėjo žinių taikymo praktikoje įgūdžiai. ISTORIJA:</p>

	<p>Pagrindinis ir vidurinis ugdymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Ekoteatras veiklos (integruota lietuvių kalba ir literatūra, technologijos, dailė, informacinės technologijos, šokis, muzika, biologija): kompozicija pagal Vyt. Mačernio eiles „Klausimo keliu“, meninė kompozicija „Ir vėl pateka saulė“; • STEAM ugdymo metodų taikymas pamokose: tiriamosios – kūrybinės (patirtinės) edukacinės veiklos sesijos: pasaka “Raudonkepuraitė” 5-6 kl., integruotų istorijos, matematikos ir dailės patyriminių edukacinių veiklų sesijos „Mokslas senovės Egipte“, II G kl. integruota lietuvių kalbos ir literatūros – matematikos pamoka „Tikimybių teorija ir Edipas“; „30 mūsų metų“ (miestelio istorijos, gamtos ir kultūros pažinimas). • Patyriminės veiklos ir projektai kitose erdvėse lankyti spektakliai („Tuščia kėdė“ Kauno nacionaliniame dramos teatre, „Atžalynas“ Vilniaus nacionaliniame dramos teatre), edukacijos Vilniaus Statybininkų rengimo centre, Vrublevskių bibliotekoje, muziejuose (Energetikos ir technikos, Vytauto Didžiojo Karo, Okupacijų ir laisvės kovų ir kt. muziejai.), edukacinėse pažintinėse kelionėse – pažintas Anykščių kraštas, Molėtų apylinkės, Visaginas, Plungės kraštas, Druskininkai, aplankytos žymiausios Žemaitijos vietos. Visose išvykose mokiniams buvo skirtos užduotys, vyko kelionių refleksijos, vėliau mokiniai tęsė darbą klasėje ir gavo teigiamus įvertinimus (kaupiamasis vertinimas). • III G- IV G klasės edukacinė pažintinė išvyka į Biržus, Biržų pilį ir Pakruojo dvarą 	<p>5 kl. 50% mokinių pasiekimai pagerėjo, 6% mokosi aukštesniu lygiu, 6 kl.- 70% gerėjo, 10 %- mokosi aukštesniu lygiu. 7 kl. .92% gerėjo, 38% mokosi aukštesniu lygiu, 8 kl. 75%- gerėjo, 12%- mokosi aukštesniu lygiu. IG- 66%- gerėjo, IIG- 61%- gerėjo.</p> <p>LIETUVIŲ KALBA IR LITERATŪRA: 6 kl. 50 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo; 7 kl. - 38,5 proc. mokinių pasiekimai gerėjo (61,5 proc. - blogėjo).</p> <p>PROBLEMA: prasti viešojo kalbėjimo (komunikavimo gimtąja kalba) įgūdžiai. II G kl. - 92,3 proc. mokinių pasiekimai gerėjo;</p> <p>MATEMATIKA: 6 kl. 54 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo; 7 kl. 54 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo; I G 67 proc. mokinių pasiekimai pagerėjo; II G kl. 85 proc, mokinių pasiekimai pagerėjo.</p> <p>Vidurinis ugdymas: LIETUVIŲ KALBA: III G - 50% gerėjo. ISTORIJA: III G kl. - 83,3 proc. mokinių pasiekimai gerėjo. Sėkmingai pasirodyta Šalčios alelių šventėje.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • IIG- IIIG klasės istorijos pamokos netradicinėse aplinkose: Okupacijų aukų ir laisvės kovų muziejuje, Vilniaus bastėjoje. • IIG klasės istorijos projektas „Iš seno nuotraukų albumo“ <p>Pradinių klasių ugdymas netradicinėse erdvėse (integruotos patyriminės veiklos):</p> <p>1-4 kl. Edukacinė-kultūrinė išvyka į Trakus. 1-4 kl. Edukacinė- pažintinė išvyka į Druskininkus. “Druskinukas” 1-4 kl. Edukacinė- kultūrinė išvyka į Kauną. “Kauno pilies istorija” 1-4 kl. Edukacinė- pažintinė išvyka į Raudondvario dvarą. 1-4 kl. Edukacinė- pažintinė išvyka į Kernavę. 1-4 kl. Edukacinė- kultūrinė išvyka į Lėlių teatro dirbtuves. 1-4 kl. Edukacinė- pažintinė išvyka į Vilnių. “Šventiniai kultūrų atspindžiai Vilniaus senamiestyje”.</p>	
<p>4. Tobulinti individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodiką, naudoti vertinimo informaciją tolimesniam diferencijuotam ir individualizuotam mokymuisi planuoti.</p>	<p>Mokinių pusmečių pasiekimų analizė, NMPP ir PUPP rezultatų analizė metodinėse grupėse.</p>	<p>30 (63,8 proc.) 5-8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį lygį (12,4 proc. daugiau nei pernai). 11 (58 proc.) I-II g klasių mokinių aukštesnis metinis pasiekimų vidurkis.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai: pagrindinį lygį pasiekė 77 proc. mokinių (praėjusiais mokslo metais - 50 proc. mokinių). 23 proc. mokinių pasiekė patenkinamą lygį (praėjusiais mokslo metais - 25 proc.). nė vienas mokinys nepasiekė aukštesniojo pasiekimų lygio (praėjusiais mokslo metais - 25 proc.). Daugumos mokinių (70 proc.) PUPP įvertinimai</p>

atitinka jų metinius pažymius arba yra vienu balu aukštesni.

PROBLEMA: raštingumas ir teksto struktūra.

Matematikos PUPP rezultatai:

pagrindinį lygį pasiekė 38 proc. mokinių. 54 proc. pasiekė patenkinamą lygį ir 8 proc. (1 mokinys) nepasiekė patenkinamo lygio.

Gerai 4 klasės mokinių NMPP matematikos pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis - 76,8 proc. (aukščiausias pasiekimas - 91,7 proc., žemiausias - 47,2 proc.).

4 klasės mokinių NMPP pasaulio pažinimo pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis - 72 proc. (aukščiausias pasiekimas - 87,5 proc., žemiausias - 50 proc.).

Gerai 6 klasės mokinių NMPP skaitymo pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis - 73,4 proc. (aukščiausias pasiekimas - 87,5 proc., žemiausias - 56,3 proc.).

6 klasės mokinių NMPP matematikos pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis - 70,5 proc. (aukščiausias pasiekimas - 83,3 proc., žemiausias - 61,1 proc.).

8 klasės mokinių NMPP skaitymo pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis - 64,6 proc. (aukščiausias pasiekimas - 80,6 proc., žemiausias - 55,6 proc.).

8 klasės mokinių NMPP gamtos mokslų pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis – 56,8 proc. (aukščiausias pasiekimas - 66 proc., žemiausias - 50 proc.).

8 klasės mokinių NMPP socialinių mokslų pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis – 46,5 proc.

		<p>(aukščiausias pasiekimas - 66 proc., žemiausias - 28 proc.). 8 klasės mokinių NMPP matematikos pasiekimai: rezultatų procentinės dalies vidurkis – 54,2 proc. (aukščiausias pasiekimas – 66,7 proc., žemiausias – 44,4 proc.).</p> <p>Brandos egzaminai Labai geri valstybinio rusų kalbos Brandos egzamino rezultatai: iš vienuolikos laikusių penki mokiniai surinko virš 86 balų (89, 90, 90, 91, 98), penki mokiniai 36 – 85 balus (61, 65, 73, 79, 84). Mokiniai sėkmingai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, matematikos, biologijos ir istorijos valstybinius brandos egzaminus: penki mokiniai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros VBE - surinko 41, 33, 22, 20, 16 balų, keturi mokiniai surinko 32, 33, 44, 53 anglų kalbos VBE balus, vienas mokinytis surinko 17 matematikos VBE balų, du mokiniai surinko po 29 biologijos VBE balus ir du mokiniai – 33 ir 44 istorijos VBE balus. Visi dvylika IV G klasės mokiniai gavo Brandos atestatus.</p>
<p>5. Ugdyti skaitymo ir raštingumo gebėjimus per visų dalykų pamokas, gerinti anglų kalbos ugdymo kokybę.</p>	<p>1-4 kl. mokiniai dalyvavo “Raštingiausias pradinukas” konkurse. 1-4 kl. Dailyraščio konkursas “Gražiausi žodžiai Lietuvai”. 1-4 kl. 2 mokiniai dalyvavo rajoniniame skaitovų konkurse “ Vaikystės spalvos”.</p>	<p>Pradinių klasių mokiniai įtvirtino rašybos taisykles. 4 mokiniai apdovanoti padėkos raštais. Įtvirtino taisyklingos rašysenos įgūdžius. 4 mokiniai apdovanoti padėkos raštais. Mokiniai apdovanoti padėkos raštais.</p>

	<p>1-4 kl. Projektinė savaitė „Aš tėtis ir mama- mūsų skaitanti šeima“.</p> <p>Lietuvių kalbos dienos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-8 ir I-IVG kl. raštingiausio moksleivio konkursas • Lietuvių kalbos viktorinos ir protmūšiai. • Rašinio „Aš ir laisvė“ konkursas. 	<p>Kiekvienas mokinys deklamavo išmokus eilėraščius. Pagerėjo 1 klasės mokinių skaitymo tempas.</p> <p>Pradinių klasių mokiniai perskaitė daugiau knygų.</p> <p>NMPP ir PUPP rezultatų analizė atskleidė žemus mokinių raštingumo gebėjimus.</p> <p>Teksto skaitymo ir suvokimo gebėjimai ne tik per lietuvių, bet ir per kitų dalykų pamokas turi įtakos mokinių matematikos, socialinių bei gamtos mokslų patikrinimų rezultatams.</p>
--	---	---

IŠVADOS

Sėkmės	Tobulintina	Veiklos gairės
<p>Kvalifikacijos kėlimo programa „Debesijos sprendimai švietimui“.</p> <p>Edukacines veiklas planavo ir vykdė mokytojų komandos.</p>	<p>Komandiniam darbui kartais pritrūkdavo refleksijos ir savalaikio poveikio mokinių pasiekimams įsivertinimo, kuriuo remiantis galima būtų planuoti kitą veiklos etapą. Mokytojai įgijo informacinio raštingumo kompetencijų, patobulino naujų technologijų ir įrankių naudojimo įgūdžius,</p>	<p>Kitais mokslo metais numatoma ir toliau tobulinti dalykines kompetencijas ir dalintis patirtimi mokytojų metodinėse grupėse, ypatingą dėmesį skiriant ugdymo(si) individualizavimui ir diferencijavimui, debesijos įrankių naudojimui, organizuojant ugdymo veiklas, bendradarbiaujant mokytojų komandoje, pamokose (rengiant diferencijuotą ugdymo(si) turinį, skiriant užduotis mokiniams).</p>

	kuriuos galės plėtoti ir gilinti praktinėje veikloje.	Nuolatinė ir sisteminga veiklos refleksija, poveikio mokinių pasiekimams analizė, veiklos įšivertinimu grįstas planavimas.
Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas: rezultatyvus darbas su specialiųjų poreikių ir mokymosi sunkumų patiriančiais mokiniais: mokytojo padėjėjo pagalba, konsultacijos, skirtos pasiekimų spragoms kompensuoti.	Mokymosi pagalba gabiems mokiniams.	Kryptingai rengti mokinius olimpiadoms, konferencijoms ir konkursams (ypač istorijos, geografijos, matematikos). Organizuoti konsultacijas, skirtas siekti aukštesniojo pasiekimų lygio. Skatinti ir padėti parengti mokiniams tiriamuosius-kūrybinius darbus. Gimnazijos veiklos įšivertinimo rekomendacija: Pamokose sudaryti sąlygas asmeninės kompetencijas ugdymui, aktyviam, sąmoningam mokymuisi, suteikiant tinkamą paramą įvairių gebėjimų turintiems mokiniams
Sėkmingas tyrinėjančio patyriminio mokymosi organizavimas: kūrybiškai integruoti mokomieji dalykai, parengta informacija tėvams, numatant ir išryškinant ryšį su dalykų turiniu, numatyti Bendrosiose programose.	Netradicinių patyriminių veiklų refleksija, įšivertinimas ir vertinimas, grįžtamojo ryšio panaudojimas mokinių asmeninės pažangos planavimui. Kūrybiškas gamtos mokslų, matematikos ir menų bei technologijų integravimas (STEAM modelis). Mokinių tiriamieji kūrybiniai darbai.	Plėtoti STEAM dalykų integravimo modelį gimnazijoje. Taikyti refleksiją kiekviename ugdymo(si) etape, skatinti asmeninės pažangos įšivertinimą ir planavimą, kad kiekvienas mokinys suprastų patyriminio ugdymo(si) prasmę ir vertę. Skatinti mokinius rengti tiriamuosius kūrybinius darbus teikiant jiems reikalingą mokytojo pagalbą.
Aukštesni mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimai (PUPPP, NMPP rezultatų analizė).	Mokinių socialinių ir gamtos mokslų metinių pasiekimų ir NMPP analizė	Gimnazijos veiklos įšivertinimo rekomendacijos: Mokytojams inicijuoti refleksiją kiekviename ugdymo veiklos etape, mokyti įšivertinti savo asmeninę pažangą bei aptarti ją individualiai su

	<p>atskleidė, kad mokinių žinių ir kompetencijų lygis dažnai neatitinka jų įvertinimų.</p> <p>Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvados:</p> <p>Trūksta mokinių asmeninės pažangos refleksijos, įsivertinimo pamokose, vertinimo informacijos, teikiamos mokiniams ir tėvams.</p>	<p>kiekvienam mokiniui ne rečiau kaip kartą per du mėnesius.</p> <p>Apibendrinant pamoką sugrįžti prie pamokos uždavinio, suteikiant mokiniui galimybę įsivertinti asmeninę pažangą kiekvienoje pamokoje.</p> <p>Plėtoti MIP (mokinio individualios pažangos) vertinimo modelį, dalintis patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>Stiprinti socialinių ir gamtos mokslų ugdymą, integruoti šiuos mokslus į STEAM ugdymo modelį.</p>
<p>Veiksmingai ugdyti skaitymo ir raštingumo gebėjimai per visų dalykų pamokas.</p>	<p>NMPP ir PUPP rezultatai: mokiniai susiduria su skaitymo ir teksto suvokimo problemomis ne tik per literatūros, bet ir per kitų dalykų pamokas, o raštingumas įvairiuose patikrinimuose lieka silpnąja mokinių vieta.</p>	<p>Lavinti mokinių raštingumo gebėjimus ne tik lietuvių kalbos, bet ir kitų dalykų pamokose.</p> <p>Taikyti įvairias atidaus skaitymo ir teksto suvokimo strategijas visų dalykų pamokose, dalintis praktine patirtimi metodinėse grupėse.</p> <p>Gilinti viešojo kalbėjimo įgūdžius (pristatymai pamokose, mokinių konferencijos).</p>

2. TIKSLAS: Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

Uždavinys	Įgyvendintos priemonės (pildo pradinį klasių ir 5 – 8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinių grupių pirmininkai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai ir kt.)	Pasiekti rezultatai (pildo klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, pavadojoja ugdymui)
1. Ugdyti brandžią ir sėkmingą mokinio asmenybę plėtojant	1 kl. atliktas mokinių adaptacinis tyrimas. 5 ir III G klasių ir naujai atvykusių mokinių atliktas adaptacijos tyrimas.	Sėkminga 1, 5, III G klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacija (socialinio pedagogo atlikto tyrimo išvados).

<p>kvalifikuotą kompleksinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams)</p>	<p>Klasės auklėtojų metodinės grupės veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialinės pilietinės veiklos organizavimas. • Klasės bendruomenės kūrimas. • Individualus darbas su mokiniais ir tėvais. <p>Užpildyti klasių socialiniai pasai, nustatytas reikiamos socialinės, psichologinės ar mokymosi pagalbos poreikis. Nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėseną, analizavimas su dalykų mokytojais. Mokinio pasiekimų refleksija ir mokymosi tikslų kėlimas: sėkmės, nesėkmės, galimybės (mokinys – auklėtojas – tėvai).</p>	<p>Pritaikyti nauji metodai klasės auklėtojo veikloje, analizuojamas poveikis mokinių pasiekimams, emocinei savijautai.</p> <p>30 (63,8 proc.) 5-8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį lygį (12,4 proc. daugiau nei pernai). 11 (58 proc.) I-II g klasių mokinių aukštesnis metinis pasiekimų vidurkis.</p> <p>Sumažėjo pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties: 1-4 kl. - 2,2 proc., I-II g kl. - 18 proc., III-IV g kl. - 22,5 proc. (5-8 kl. padaugėjo 4,5 proc.)</p>
<p>2. Stiprinti prevencinį darbą gimnazijoje diegiant sveikos gyvensenos, fizinio aktyvumo nuostatas, kurti saugią, palankią vaiko ugdymui atmosferą gimnazijoje</p>	<p>Tyrimai: Patyčių mastas gimnazijoje. Emocinė savijauta. 5-8, I-IV G kl. mokiniai dalyvavo Tolerancijos dienos renginyje</p> <p>Draugiškumo ir bendradarbiavimo atmosferos kūrimas klasėje (klasės valandėlės, projektai, renginiai). 1-4 kl. Akcija "Vaisių ir daržovių vaivorykštė". 1-4 klasių mokinių akcija „Ar sunki mano kuprinė?“</p> <p>1-4 kl. Netradicinio ugdymo diena „Šokio diena“.</p> <p>Sukurti konkurso "Nominacijos 2022" nuostatai</p> <p>Geros savijautos programa:</p> <p>5-6 ir 7-8 klasių mokiniams vyko mokymai „Klasės kelionė herojų šalyje“. I-II G ir III-IV G klasių mokiniams vyko mokymai „Psichinės sveikatos stiprinimas per savęs pažinimą ir gebėjimą įveikti sunkumus</p> <p>5-8, I-IV G prevencinė programa "Savu keliu"</p>	<p>Mokinių emocinė savijauta pagerėjo.</p> <p>Klasėse pasitaiko patyčių atvejų.</p> <p>Į veiklą įsitraukė 100 proc. mokinių, visos klasės kūrė savo tolerancijos miestus.</p> <p>Trūko veiklų refleksijos, įsivertinimo.</p> <p>Pradinės klasės:</p> <p>80 proc. mokinių geba paaiškinti vaisių ir daržovių naudą žmogaus organizmui. 100 proc. 1-4 klasių mokiniai įtraukti į sveikatinimo veiklą. Atliktas tyrimas. Parengtos rekomendacijos tėvams. 100 proc. mokinių dalyvavo šokio dienoje. Kiekviena klasė pristatė savo šokį.</p> <p>100 proc. 1 ir 4 klasės vykdė prevencines programas.</p>

	<p>III G klasės mokiniams vyko mokymai pagal savižudybių prevencinę programą.</p> <p>Nerūkymo dienos, AIDS diena</p> <p>1-4 Prevencinės programos „Zypis“, „Įveikime kartu“ „Savu keliu“.</p> <p>1-4 kl. akcija „Žalioji palangė“.</p> <p>Vykdomos įvairios sveikatos stiprinimo ir saugojimo veiklos pagal visuomenės sveikatos specialisto, vykdančio sveikatos priežiūrą mokykloje parengtą metinį veiklos planą.</p> <p>1-4 kl. akcijos „Švarūs dantukai“; „Pirmos pagalbos suteikimas“; „Mano jausmai“.</p> <p>Integruotos klasių valandėlės klasių koncentrams su socialiniu pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais: Ką žinau apie ŽIV ir AIDS?; Kodėl neverta rūkyti? Ir kt.</p>	<p>50-60 proc. mokinių geba atpažinti ir įvardinti jausmus, išvelgti sunkumus sukėlusias priežastis, savarankiškai rasti išeitis kebliose situacijose, neužsisiklęsti savyje.</p> <p>100 proc. mokinių gamino sveiką maistą. Ugdėsi sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>Pradinis ir vidurinis ugdymas:</p> <p>Visi mokiniai dalyvavo Geros savijautos programos renginiuose, pagilino savo emocinį intelektą refleksijų klasėse metu.</p>
<p>3.Šalinti neigiamus nuotolinio ugdymo padarinius mokinių emocinei savijautai ir fizinei būklei.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bendruomenės sporto šventė; • Aktyviosios pertraukos, akcija „Diena be telefono“. 	<p>Mokiniai daug laiko praleidžia žaisdami kompiuterinius žaidimus.</p> <p>Didesnis praleistų pamokų skaičius visuose ugdymo centruose.</p>
<p>4.Stiprinti pedagoginį tėvų švietimą, užtikrinti, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku,</p>	<p>Informacija tėvams apie netradicinio ugdymo dienų (edukacinių išvykų ir kt.) ryšį su Bendrosiose programose numatytu dalykų turiniu.</p> <p>Individualūs ir grupiniai susitikimai trikampio/kvadrato metodu (klasės auklėtojas – mokinys – dalyko mokytojas/socialinis pedagogas – tėvai).</p> <p>Tėvų susirinkimai klasėse (dalyvaujant klasės auklėtojui</p>	<p>Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip 2 individualūs susitikimai trikampio/kvadrato metodu.</p>

skatinanti siekti asmeninės pažangos.	ir dalykų mokytojams).	
5. Kūrybiškai plėtoti ir skatinti bendruomenės iniciatyvas.	<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos gimtadienis; • Edukacinės veiklos sesijos; • Bendruomenės sporto šventė. 	Teigiamas gimnazijos įvaizdis vietos bendruomenėje, augantis pasididžiavimo savo gimnazija jausmas.
6. Ugdymo karjerai sistemos kūrimas, inovatyvių ugdymo karjerai formų bei metodų taikymas, plėtojimas atsižvelgiant į visuomenės kaitą ir išnaudojant bendruomenės teikiamas galimybes.	<p>Pradinių klasių UK veikla: Šok į tėvų klumpes. Lankėmės Lietuvos ryto spaustuvėje.</p> <p>1-4 kl. susitikimas su policijos darbuotoja “Būsiu policininkas”.</p> <p>Pagrindinio ir vidurinio ugdymo UK veikla: 5 - IV G. kl. individualių karjeros planų pildymas.</p> <p>5 - IV G. kl. mokinių tyrimas, siekiant pažint asmenines savybes.</p> <p>8 - IV G. kl.. Susitikimas su policininkais.</p> <p>I-IV g. kl. susitikimas su Šalčininkų darbo biržos atstovais.</p> <p>5 - IV G. kl. Girininko atvykimas į gimnaziją.</p> <p>I-IVG klasių mokiniams vyko MRU užsiėmimai.</p> <p>III-IV G klasių mokiniai dalyvavo MRU atvirų durų paskaitose.</p> <p>III - IV G klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame seminare “Stojimas į LT aukštąsias m-klas per LAMA BPO sistemą”.</p> <p>II-IV G klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame seminare “Aš esu savo karjeros kūrėjas”.</p> <p>II G klasės mokiniai dalyvavo paskaitoje apie individualaus mokymosi plano pasirinkimą 11-12 klasėms.</p>	<p>Atlikdami grupinį darbą “Mano klasės laikraštis” susipažino su žiniasklaidos bei spaudos darbe reikalingomis profesijomis.</p> <p>Pateikiama informaciją apie dominančias profesijas, sudarytos galimybės pažinti profesijas.</p> <p>100 proc. mokinių susipažino su policijos darbuotojo profesija.</p> <p>IV G kl. mokiniai susipažino su girininko profesija. Supažindino su įsidarbinimo galimybėmis vasarą, karjeros pasirinkimo galimybėmis baigus gimnaziją.</p> <p>Mokiniai susipažino su universiteto studijomis, stojimo galimybėmis.</p> <p>Susipažino su LAMA BPO sistema.</p> <p>Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvados: mokiniams ir tėvams trūksta žinių apie karjeros pasirinkimo galimybes baigus pagrindinį ir vidurinį ugdymą, stojimo tvarką bei įvairias profesijas.</p>

Išvados

Sėkmės	Tobulintina	Veiklos gairės
<p>Sumažėjo pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties:</p> <p>Sėkmingas prevencinių programų, Geros savijautos programos įgyvendinimas.</p> <p>Pagerėjo mokinių emocinė savijauta dėl sumažėjusių patyčių.</p>	<p>Mokiniai daug laiko praleidžia žaisdami kompiuterinius žaidimus.</p> <p>Prastėjanti fizinė ir psichologinė mokinių sveikata.</p> <p>Prastėjantis mokinių lankomumas (didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius).</p>	<p>Tobulinti mokinių skatinimo tvarką, kurti pasiekimų gerinimo sistemą (vertinimą siejant su pamokų lankomumu, neformalioju būdu įgytų kompetencijų vertinimu).</p> <p>Gimnazijos veiklos įsivertinimo rekomendacija: diegti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti inovatyvias sportinės veiklos formas ir metodus.</p>
<p>Bendravimas su tėvais virtualiose aplinkose (tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, pokalbiai vaikas – auklėtojas– vienas iš tėvų).</p>	<p>Dėl pandeminės situacijos neįvyko bendruomenės sueigos</p>	<p>Užtikrinti, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku, skatinanti siekti asmeninės pažangos.</p> <p>Organizuoti Bendruomenės sueigas, bendruomenės dieną.</p>
<p>Mokiniai skatinami planuoti savo karjerą (Karjeros ugdymo planai).</p> <p>Pateikiama informaciją apie dominančias profesijas, sudarytos galimybės pažinti profesijas.</p> <p>Naujos Ugdymo karjerai formos ir metodai.</p>	<p>Gimnazijos veiklos įsivertinimo išvada: mokiniams ir tėvams trūksta žinių apie studijų, profesijos pasirinkimo galimybes, mokiniams trūksta žinių apie profesinio mokymosi galimybes, naujas darbo rinkoje paklausias profesijas, gebėjimo tinkamai įsivertinti savo asmenines savybes bei gebėjimus, galinčius padėti tikslingai planuoti ir rinktis karjeros kryptį.</p>	<p>Toliau siekti Ugdymo karjerai integralumo, sistemingumo, taikyti naujus paveikius UK būdus bei metodus.</p> <p>Gimnazijos veiklos įsivertinimo rekomendacijos: stiprinti profesinį mokinių ir tėvų informavimą, organizuoti seminarus, išvykas – susitikimus su įvairių profesijų atstovais.</p>

III SKYRIUS

2022 – 2023 M. M. VEIKLOS PLANAS

TIKSLAS: Sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Rezultatų rodikliai
1. Tobulinti ugdymo(si) organizavimą, plėtojant ugdymo(si) turinio individualizavimą, diferencijavimą, integralumą.	<p>Pamokos vadybos gerinimas, kuriant įvairiapusišką mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šiuolaikinės pamokos vadybos ir kiekvieno mokinio įveiklinimo metodikų aptartis; • susitarimų individualizuojant, diferencijuojant ir suasmeninant mokymą(si) mokinių pasiekimams gerinti priėmimas; • patirties mainų „Inovatyvios individualizavimo ir diferencijavimo mokymo(si) strategijos ir jų taikymas mokymo ir mokymosi kokybei gerinti“ metodinėse grupėse organizavimas; • atvirų pamokų, integruotų veiklų kryptingumas ir tikslingumas; atviros pamokos “Kolega - kolegai”, jų refleksija; • Savivaldžio personalizuoto mokymosi metodų taikymas ir poveikio mokinių pasiekimams analizė; • NMPP, PUPP, BE rezultatų analizė: pritaikytų ugdymo(si) metodų poveikis patikrinimų ir egzaminų rezultatams. 	Metodinės grupės	<p>2022 – 2023 m. m. (pagal metodinių grupių veiklos planus).</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose 2023 m. vasario, birželio mėn.</p>	<p>Pagerėjusi pamokų kokybė, sustiprėjęs kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir komandinis darbas, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymo procesą. Į Kiekvienas mokytojas veda ne mažiau kaip 2 pamokas kolegoms.</p> <p>Analizuojamas poveikis mokinių pasiekimams.</p> <p>Ne mažiau kaip 2 prizinės vietos rajono olimpiadose ir konkursuose. Daugiau mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.</p>
	Kryptingo ir nuoseklaus mokytojų komandinio darbo organizavimas , planuojant į problemų	Metodinė taryba	2022 - 2023 m. m. Pritaikytų priemonių poveikio	

	<p>sprendimą orientuotą mokymąsi, pasidalijant atsakomybes visiems komandos nariams:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● patirtinio mokymosi, išnaudojant gyvenamosios vietos ir vietos bendruomenės teikiamas galimybes, organizavimas: projektai, pamokos, grįstos tyrinėjimu, kūryba; ● metodiniai užsiėmimai apie debesijos įrankių panaudojimą ugdymo(si) diferencijuotoms užduotims, individualizuotam ugdymo turiniui kurti, mokytojų komandiniam darbui organizuoti; ● mokytojų veiklos refleksija, veiklos rezultatyvumo analizė, dalijimasis gerąja patirtimi. 		<p>mokinių pasiekimams analizė - ne rečiau kaip kartą per mėnesį.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose 2023 m. vasario, birželio mėn.</p>	<p>Pagerėję NMPP. PUPP, BE rezultatai (teigiamas procentinis pokytis). Daugiau mokinių renkasi VBE, stoja į aukštąsias mokyklas.</p>
<p>2. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams ir jų tėvams.</p>	<p>Mokymosi pagalba:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individualių pasiekimų gerinimo planų (2-3 planai kiekvienoje klasėje) sudarymas, jų vykdymas, refleksija ir rezultatų analizė. ● Konsultacijų modelio gabumams plėtoti, mokymosi sunkumams įveikti ir mokymosi praradimams kompensuoti tobulinimas. ● Kryptingas gabių mokinių rengimas konkursams ir olimpiadoms (nuo mokslo metų pradžios); ● Individualaus darbo su gabiais mokiniais tobulinimas (konsultacijos, tiriamųjų darbų, diferencijuotų užduočių skyrimas) matematikos, geografijos, biologijos, istorijos dalykų ugdyme; ● Socialinių mokslų pasiekimų gerinimo programa. 	<p>Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė Dalykų mokytojų metodinė grupė</p>	<p>2022 – 2023 m. m.</p> <p>Mokytojų tarybos posėdžiuose 2023 m. vasario, birželio mėn.</p>	<p>Pagerėję ne mažiau kaip 30 proc. mokinių pasiekimai.</p> <p>Pagerėję sunkumų patiriančių mokinių atskirų dalykų pasiekimai.</p> <p>Aukštesni specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, aukštesnė mokymosi motyvacija.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriančių vaikų įtraukimas į ugdymą(si) kitose erdvėse neformalųjį ugdymą: stalo, teatro, muzikos ir judesio pertraukos, popietės, dalyvavimas projektų veikloje. 	Socialinis pedagogas Vaiko gerovės komisija Klasių auklėtojai		
	Kompleksinės pagalbos kiekvienam vaikui teikimas: pokalbių mokytojas- vaikas- tėvas – auklėtojas – socialinis pedagogas organizavimas ir poveikio aptarimas.			
	Gabių vaikų rengimas olimpiadoms, konkursams. Veiklos aptarimas ir rezultatų analizė.			
3. Tobulinti individualios mokinio pažangos vertinimo ir įšivertinimo kiekviename edukacinės veiklos etape metodiką.	Ugdymo(si) veiklų aptartis ir stebėseną: <ul style="list-style-type: none"> refleksija kiekviename ugdymo(si) veiklos etape; asmeninės kiekvieno mokinio pažangos vertinimo ir įšivertinimo informacijos naudojimas planuojant savivaldį mokymąsi. 	Metodinės grupės	2022 – 2023 m. m.: Poveikio mokinių asmeninei pažangai analizė kartą per mėnesį.	Mokinių metinių įvertinimų ir įvairių patikrinimų (NMPP, PUPP, BE) atitiktis.
	Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo įrankių kūrimas, dalijimasis patirtimi metodinėse grupėse.			
4. Tobulinti patyriminio ugdymo(si) organizavimą, diegiant STEAM ugdymo modelį.	Mokytojų kompetencijų tobulinimo poreikio STEAM ugdymo srityje analizė. Sąlygų sudarymas dalyvauti projektuose, seminaruose, konferencijoje, nuotoliniuose kursuose nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu.	Metodinės grupės	2022–2023 m. m. MT posėdyje 2023 m. birželio mėn.	Mokinių dalyvavimas mokslinėse konferencijose. Ne mažiau kaip 5 proc. aukštesni pasiekimų vidurkiai. Pagerėję atskirų dalykų pasiekimai.

	<p>Integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių ugdomųjų veiklų vykdymas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pasirenkamųjų ir neformaliojo ugdymo(si) programų, integruojančių STEAM į ugdymo turinį, rengimas ir tobulinimas; ● gamtos ir technologijų profilio dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų programų pasiūla, integralus mokymosi veiklų organizavimas; ● mokinių eksperimentinių ir praktinių įgūdžių ugdymo per pamokas stiprinimas; ● mokinių tiriamųjų kūrybinių darbų rengimas; ● STEAM integruotų pamokų, projektų rengimas; ● edukacinių STEAM renginių organizavimas; dalyvavimas Žaliojoje olimpiadoje, Atliekų kultūros egzamine ir pan. 	<p>Metodinė taryba</p> <p>Metodinės grupės</p>		<p>Pagerėję NMPP, PUPP ir BE rezultatai.</p>
	<p>Partnerystės su įvairiais socialiniais partneriais plėtojimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● edukacinės veiklos VU laboratorijose, Energetikos muziejuje; ● STEAM krypties projektų rengimas ir vykdymas (su Vilniaus rajono Valčiūnų gimnazija, Visagino „Atgimimo“ gimnazija, Kauno A. Puškino gimnazija ir kt.) pagal Šalčininkų r. savivaldybės, TMD, kitų šalies organizacijų (pagal galimybes - tarptautinių) skelbiamus konkursus; ● Susitikimas su grafike, pedagoge, privačios studijos savininke Inga Dargužyte. ● “Žalia giria įkvepia kurti drauge”. Edukacinė - pažintinė išvyka į Dzūkijos kraštą (Grikinės babkos kepinimas, Dzūkijos nacionalinis parkas) 	<p>Dalykų mokytojų metodinė grupė</p>		<p>Patyriminių integruotų veiklų refleksija, informacijos sklaida rajone ir respublikoje.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • „Pažink mus supantį pasaulį“. STEAM veiklų diena; • Žvaigždės aplink mus. Molėtų observatorija. Išvyka 			
	<p>Mokytojų išitraukimo į STEAM ugdymo plėtojimą stiprinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seminaro gimnazijos mokytojams „Dalykų integravimas, ugdymo personalizavimas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius STEAM ugdymo kontekste“ organizavimas; • dalijimosi patirtimi, kaip STEAM integruoti į ugdymo procesą, metodinėse grupėse organizavimas; 	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2021 m. lapkričio mėn. MT posėdyje 2022 m. vasario mėn.	Gimnazijos klasių mokinių parengti tiriamieji kūrybiniai darbai (ne mažiau kaip po 2 iš humanitarinių, socialinių, gamtos mokslų srities). Mokinių dalyvavimas mokslinėse konferencijose.
	<p>Mokinių saviraiškos ugdymas per neformalųjį ugdymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • neformaliojo ugdymo programos „STEAM laboratorija“ (menai, gamtos mokslai, technologijos) rengimas ir vykdymas; • projekto „Tyrėjų naktis“ veiklų organizavimas; • konkursai „Idėjų mugė“, „Makaronų tiltai“; • dalyvavimas praktinėse-mokslinėse konferencijose. 	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2022-03	
	<p>STEAM dalykų mokytojų patirties ir vykdomų veiklų sklaida rajono pedagogams, tėvams, socialiniams partneriams. Dalijimasis gerąja patirtimi šiose edukacinėse erdvėse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos interneto svetainėje; • žiniasklaidos priemonėse; • STEM School Label portale (pagal galimybes). 	Dalykų mokytojų metodinė grupė	2022 – 04 -06	

<p>5. Gerinti gimtosios ir anglų kalbos ugdymo kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.</p>	<p>Veiksmingų rašytinės ir sakytinės kalbos ugdymo(si) metodų paieška, išbandymas, stebėseną ir poveikio mokinių pasiekimams aptartis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Metodinis užsiėmimas „Interaktyvūs gimtosios ir užsienio kalbos mokymosi metodai“; ● Mokinių įtraukimas į gimnazijos svetainės turinio kūrimą, gimnazijos laikraščių bei reprezentacinio leidinio rengimas; ● Patyriminių kalbos ugdymo metodų taikymas per visų dalykų pamokas: savo veiklos pristatymų rengimas, renginių vedimas; straipsniai ir vertimai gimnazijos svetainei, laikraščiui. 	<p>Kalbų mokytojai</p>		<p>Pagerės mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimai ir atskirų dalykų pasiekimai (1-2 balais), sėkmingiau išlaikys NMPP, PUPP ir BE.</p> <p>Dalyvavimas rajono meninio skaitymo konkurse, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos olimpiadų rajono etapuose (ne mažiau kaip 2 prizinės vietos).</p> <p>Mokiniai aktyviau skaitys knygas (kiekvienas perskaito 2-3 knygomis daugiau per m. m.) ,</p>
	<p>Kryptingas mokinių rengimas konkursams ir olimpiadoms, konkursų ir olimpiadų mokykloje organizavimas, rezultatų refleksija: (5-8, I-IVg klasių meninio skaitymo konkursas, lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos olimpiados).</p> <p>Akcijos bibliotekoje, skatinančios mokinius skaityti knygas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1-4 klasių akcija “Aš skaitau- tu klausai”. ● Viktorinos 5-8, I-IVG klasių mokiniams, skirtos paminėti tarptautinę rašytojų dieną. ● Literatūrinės popietės, skirtos poetų, rašytojų jubiliejinėms datoms paminėti (J.Vaičiūnaitė, V. Krėvė - Mickevičius, Maironis) ● Aktyviausio gimnazijos skaitytojo ir daugiausiai skaitančios klasės rinkimai. 	<p>Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai</p> <p>Anglų kalbos mokytojai</p>		<p>pagerės jų teksto suvokimo ir raštingumo gebėjimai (geresni ne mažiau kaip 20 proc. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai).</p>
		<p>Pradinių klasių mokytojai Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, bibliotekininkė</p>		

2. TIKSLAS: Kurti poveikią ir saugią aplinką, leidžiančią ugdyti(is) vertybines nuostatas saviraiškiam gyvenimui.

Uždavinys	Priemonės	Atsakingas	Terminas ir atsiskaitomybė	Veiklos rezultatai
1. Ugdyti brandžią ir sėkmingą mokinio asmenybę plėtojant kvalifikuotą kompleksinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams)	5 klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	Socialinis pedagogas	2022 – 10-11	Identifikuotos problemos, suplanuotas kompleksinės pagalbos teikimas.
	Metodiniai užsiėmimai			
	<ul style="list-style-type: none"> Klasės auklėtojo vaidmuo organizuojant savivaldų ugdymą – priemonę siekti kiekvieno vaiko asmenybės ūgties. 	5 – 8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė	2022 -11	Pritaikyti nauji metodai klasės auklėtojo veikloje, analizuojamas poveikis mokinių pasiekimams, emocinei savijautai.
	<ul style="list-style-type: none"> Kaip įveiklinti mokinius? Teigiamų asmeninių savybių – smalsumo, iniciatyvumo, atkaklumo – ugdymas. 		2023 - 02	
	<ul style="list-style-type: none"> Klasės bendruomenės kūrimas: kaip skatinti mokinių ir tėvų asmeninę lyderystę? 		2023 - 05	
Klasės socialinis pasas: tyrimas ir reikiamos socialinės, psichologinės ar mokymosi pagalbos poreikių nustatymas.	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas	2022-09	Įvertinta mokinių socialinė padėtis, sukauptos informacijos pagrindu suplanuota individuali pagalba.	

	Nuolatinė mokinių individualios pažangos stebėseną, analizavimas su dalykų mokytojais.	Klasių auklėtojai	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį.	Aukštesnis mokinių pasiekimų vidurkis.
	Mokinio pasiekimų refleksija ir mokymosi tikslų kėlimas: sėkmės, nesėkmės, galimybės (mokinys – auklėtojas – tėvai).	Klasių auklėtojai	2022 - 09 2023 - 02 2023 - 06	Toliau kuriama ir išbandoma pasiekimų gerinimo sistema. Mažėja pavėlavimų ir pamokų, praleistų be pateisinamos priežasties skaičius (teigiamas procentinis pokytis visuose ugdymo(si) centruose).
	Individualių pasiekimų gerinimo planų inicijavimas, vykdymo stebėseną, rezultatų analizė ir rekomendacijos.	Klasių auklėtojai	Nuolat	
2. Stiprinti bendruomenės emocinį-psichologinį saugumą, diegti sveikos gyvensenos įgūdžius, skatinti inovatyvias sportinės veiklos formas ir metodus	Mokinių tyrimai			
	Patyčių mastas gimnazijoje. Emocinė savijauta.	Socialinis pedagogas	2022 -10 - 2023-05	Gerėjanti emocinė savijauta (teigiamas procentinis pokytis).
	Psichoaktyvių medžiagų vartojimas.	Klasių auklėtojai	2022 - 09-10	
	Patyčių ir netinkamo elgesio prevencija			
	Tolerancijos dienos renginys.	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2022-11-16	Pagerėja emocinis mikroklimatas.

Savaitės be patyčių renginiai.	Socialinis pedagogas Klasių auklėtojai	2023-03	
Draugiškumo ir bendradarbiavimo atmosferos kūrimas klasėje (klasės valandėlės, projektai, renginiai).	Klasių auklėtojai	2022 – 2023 m. m. pagal klasės auklėtojų veiklos planus.	
Kurti ir tobulinti teigiamo mokinių elgesio skatinimo sistemą: <ul style="list-style-type: none"> Tobulinti konkurso „Nominacijos 2023“ nuostatus, organizuoti konkursą ir rezultatų refleksiją; Tobulinti Mokinių elgesio kodeksą. 	5 – 8, I G – IV G klasių auklėtojų metodinė grupė Socialinis pedagogas	2022-20223m. m.	Konkursas „Nominacijos 2023“ paskelbtas ir vykdomas nuo mokslo metų pradžios, mokiniai apdovanoti už gerus ugdymo(si) rezultatus, teigiamą elgesį. Teigiamas geresnė emocinės savijautos poveikis mokinių pasiekimams (teigiamas procentinis pokytis).
Mokinių ugdymo(si) rezultatų, elgesio ir savijautos gimnazijoje refleksija.	Klasių auklėtojai	Kartą per savaitę.	Atskirų mokinių ir klasės pažangumo vidurkio gerėjimas.
Komandinis mokytojų, klasių auklėtojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas			
<ul style="list-style-type: none"> Prevencinių programų „Savu keliu“, „Zipis“, „Įveikime kartu“ įgyvendinimas; Nerūkymo dienos, AIDS diena ir kt. prevencinės veiklos bei sveikatinimo akcijos. 	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros specialistas	2022-2023 m. m.	Neigiamas procentinis mokinių, vartojančių psichoaktyvias medžiagas, pokytis. Mokiniai aktyviai dalyvauja sveikos gyvensenos akcijose, patys inicijuoja įdomias jų

	<ul style="list-style-type: none"> Integruotos klasių valandėlės klasių koncentrams su socialiniu pedagogu, kitais pagalbos mokiniui specialistais. 	Klasių auklėtojai Socialinis pedagogas Sveikatos priežiūros specialistas	2022-2023 m. m. Pagal klases auklėtojų veiklos planus	formas. Vyksta aktyviosios ir kūrybinės pertraukos, aktyvi popamokinė veikla.
Sveikos gyvensenos ugdymas, sportinė veikla				
	<ul style="list-style-type: none"> Įvairesnė neformaliojo ugdymo(si) programų pasiūla; Esame stiprūs ir saugūs kartu. Judesio šventė; Bendruomenės sporto šventė (Šeimos diena); Aktyviosios pertraukos, akcija „Diena be telefono“. -1-4 kl. Sporto ir sveikatingumo diena „Aukime sveiki“. -1-4 kl. akcija “Žalioji palangė”. -1-4 kl. akcija “Vaisių ir daržovių vaivorykštė”. 	Fizinio ugdymo mokytojas Šokio mokytoja Klasių auklėtojai Pradinių klasių mokytojai Sveikatos priežiūros specialistas	2022 -09 2023 - 05 2022 -2023 m. m.	Geresni mokinių sveikatos rodikliai. Mažėja pamokų, praleistų dėl ligos, skaičius (teigiamas procentinis pokytis).
3. Ugdyti mokinių socialinę atsakomybę, bei pilietiškumą.	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių savivaldos veiklos organizavimas, mokinių įtraukimas į gimnazijos veiklą organizavimą, problemų sprendimą; Kūrybiškas ir kryptingas socialinės-pilietinės veiklos organizavimas įtraukiant mokinius: edukacinių aplinkų kūrimas ir puoselėjimas (basų kojų takas, lauko klasės, gėlynai), renginių organizavimas; Inovatyvių valstybinių švenčių ir svarbių datų minėjimo formų paieška, išbandymas įtraukiant vietos bendruomenę ir socialinius partnerius. 	Klasių auklėtojų metodinė grupė Socialinis pedagogas Gimnazijos taryba	2022 – 2023 m. m. Refleksijos metodinėse grupėse kartą per mėnesį.	Geresnis emocinis mikroklimatas. Informacijos sklaida rajone. Visi mokiniai atlieka prasmingą socialinę pilietinę veiklą iki mokslo metų pabaigos.

Ugdymo proceso organizavimas				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso integravimas išbandymas; ● Gyvenimo įgūdžių pamokos; ● Socialinio – emocinio intelekto ugdymas klasės bendruomenėje (klasės valandėlės, tėvų susirinkimai). 	Dalykų mokytojų metodinė grupė Klasės auklėtojų metodinė grupė		Mokiniai geriau pažįsta savo ir kitų jausmus, geba kelti asmeninius tikslus (refleksijų klasėse duomenys).
4.Stiprinti pedagoginį tėvų švietimą, užtikrinti, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku, skatinanti siekti asmeninės pažangos.	<p>Bendruomenės sueigos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ugdymosi iššūkiai ir galimybės 2022– 2023 m. m.; ● Šiuolaikinio ugdymo(si) samprata, formos ir metodai; ● Socialinės atsakomybės ir pilietiškumo ugdymas šeimoje. 	Gimnazijos taryba	2022-10 2023-05	Teigiamas gimnazijos vykdomų edukacinių veiklų vertinimas. 90 proc. mokinių dalyvauja edukacinėse išvykose. Suplanuoti ir išbandyti susitikimai kvadrato metodu (ne mažiau kaip 2 per mokslo metus).
	Informacija tėvams apie netradicinio ugdymo dienų (edukacinių išvykų ir kt.) ryšį su Bendrosiose programose numatytu dalykų turiniu.	Klasių auklėtojai	Prieš kiekvieną išvyką	Tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, skaičiaus teigiamas procentinis pokytis.
	Individualūs ir grupiniai susitikimai trikampio/kvadrato metodu (klasės auklėtojas – mokinys – dalyko mokytojas/socialinis pedagogas – tėvai).	Klasių auklėtojai	2022 - 2023 m. m.	Asmeniškasis mokytojų ir tėvų bendravimas tėvams priimtina forma (per el. dienyną, telefonu ar kt.).
	<p>Tėvų susirinkimai klasėse:</p> <p>1 kl. “Ankstyvojo amžiaus vaikų adaptacijos ypatumai” 2 kl. “Tėvų įtaka vaiko pasiekimams” 4 kl. “Kaip ugdyti vaikų atsakingumą” 4 kl. “Mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų”. 5- IV G klasės: <i>pagal klasių auklėtojų veiklos planus.</i></p>	Pradinių klasių metodinė grupė 5 – 8, I G – IV g kl. auklėtojų metodinė grupė	2022 - 2023 m. m.	

<p>5. Kūrybiškai plėtoti ir skatinti bendruomenės iniciatyvas, įtraukti bendruomenę ir socialinius partnerius į tradicinių renginių organizavimą.</p>	Kūrybiškas bendruomenės iniciatyvų plėtojimas ir skatinimas			
	<ul style="list-style-type: none"> • Jaunimo iniciatyvų dienos įtraukiant mokinių tėvus; • Projektų dienos; • Meninės saviraiškos veiklos (Advento popietė, pasirodymo Šalčios aleliumuose rengimas, Šeimų festivalis, gimnazijos gimtadienis...). • Tradicinių gimnazijos švenčių organizavimas įtraukiant mokinius (pagal metodinių grupių planus, Ugdymo planą), mokinių įsitraukimo ir poveikio jų motyvacijai bei ugdymo(si) pasiekimams refleksija metodinėse grupėse. 	<p>Socialinis pedagogas Mokinių savivalda Gimnazijos taryba Metodinė taryba</p>	<p>2022 -09 2023 -06 2022-11 - 2023 -06</p> <p>Refleksijos metodinėse grupėse kartą per mėnesį.</p>	<p>Organizuotos bent 1 tėvų inicijuota ir suplanuota edukacinė kultūrinė išvyka. Tėvai dalyvauja edukacinėse išvykose. Padaugėja tėvų dalyvaujančių kultūriniuose bendruomenės renginiuose. Kuriamos naujos, skatinančios visų bendruomenės narių įsitraukimą, tradicijos. Teigiamas gimnazijos veiklos vertinimas (socialiniai tinklai, apklausos).</p>
	Atvirų durų dienos			
	<p>Renginiai, skirti Tarptautinei šeimos dienai: tyrinėjimo ir kūrybinės veiklos diena (Kūrybinės dirbtuvės), šeimų sporto ir sveikatingumo diena.</p>	<p>Metodinė taryba</p>	<p>2023 -05</p>	<p>Stipresnis visų bendruomenės narių tapatumo su gimnazija jausmas (apklausa mokslo metų pabaigoje).</p>
<p>Individualių konsultacijų tėvams dienos.</p>	<p>Klasių auklėtojai</p>	<p>Kartą per pusmetį</p>		
<p>7. Inovatyvių ugdymo karjerai formų bei metodų taikymas, plėtojimas atsižvelgiant į visuomenės kaitą ir išnaudojant bendruomenės teikiamas galimybes.</p>	<p>Karjeros konsultantų ir klasės auklėtojų pagalba mokiniams planuojant karjerą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualių karjeros planų pildymas; • Informacijos apie patrauklias profesijas, mokymo įstaigas kaupimas ir sisteminimas; • Mokinių asmeninių savybių, individualių gebėjimų ir karjeros poreikių tyrimas ir analizė (Mokinių testavimas <i>mukis.lt</i> ir kitose sistemose); 	<p>Ugdymo karjerai grupė Klasių auklėtojai</p>	<p>2022-09 - 2023-06</p>	<p>Mokiniai viduriniame ugdyme atsakingai renkasi dalykus, reikalingus būsimai karjerai. Brandos egzaminus renkasi atsižvelgdami į individualias savybes bei galimybes. Nuoseklus mokinių ir jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individualus mokinių konsultavimas karjeros klausimais. ● Supažindinimas su LAMABPO duomenų baze, AIKOS ir kt. svarbiais internetinėmis svetainėmis ● Pagalba II G, IVG klasės mokiniams pildant stojimo į mokyklas prašymus ● Karjeros ugdymo skyrius gimnazijos svetainėse. 			(grupiniai (ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį) ir individualūs (pagal poreikį) užsiėmimai). Mokiniai tikslingai planuoja ir renkasi karjeros kryptį.
	<p>Tėvų įtraukimas į karjeros planavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pažintinių vizitų į ugdymo įstaigas, tėvų darbovietes organizavimas; ● Tėvų profesijų pristatymai klasėse. 			
	<p>Bendruomenės ir socialinių partnerių įtraukimas į karjeros planavimą:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „Darbo vasarą galimybės nepilnamečiams“, „Ką daryti pabaigus mokyklą? Įsidarbinimo galimybės“ <p>(susitikimai – paskaitos su Šalčininkų teritorinės darbo biržos atstovais);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Karjeros dienos: sėkmės pamokos su buvusiais gimnazijos mokiniais, padariusiais sėkmingas karjeras). 			
