

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

1.1 ASMENYBĖS BRANDA

1.1.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA

Parengė:
Milda Daukantaitė – Kukė (koordinatorė)
Jelena Januškevič
Lilija Staliulionienė
Alicija Matuiza
Violeta Dovda

2023, birželis

Tyrimo organizavimas

- Tyrimas atliktas 2023 metų balandžio- gegužės mėn.;
- Sukurti klausimynai;
- Vykdyta apklausa;
- Analizuoti rezultatai;
- Atlikta stebėtų pamokų analizė.

Mišraus tipo klausimynas:

2-8 ir I- IV G klasių mokiniams;

1-4 klasių mokinių tėvams;

5-8, I- IV G klasių mokinių tėvams;

Mokytojams.

Tyrimo respondentai:

2-4 klasių mokiniai:

(atsakė: 35, viso: 100 proc.).

5-8 klasių mokiniai

(atsakė 46, viso: 85 proc.)

I-IV G klasių mokiniai

(atsakė: 28 viso: 84,8 proc.)

2-4 klasių mokinių tėvai

(atsakė: 38 viso: 88,3 proc.)

5-8, I-IV G klasių mokinių tėvai

(atsakė: 48 viso: 77,6 proc.)

Gimnazijos mokytojai

(atsakė: 18, viso: 90 proc.)

STIPRYBÈS

2-4 klasių mokinių įvardytos stiprybės:

- Gimnazijoje sudarytos geros galimybės sportuoti (100%).
- Gimnazijoje mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus (97,1%).
- Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį (97,3%).
- Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą (97,1%).
- Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį (94,1%).

5-8 klasių mokinių įvardytos stiprybės:

- Gimnazijoje mane moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus (94%).
- Mokytojų skiriamos užduotys man įveikiamos (84,4%).
- Gimnazijoje mane moko turėti tikslų ir jų siekti (82,9%).

I-IVG klasių mokinių įvardytos stiprybės:

- Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (81,5%).
- Gimnazijoje gaunu pakankamai informacijos apie studijas po mokyklos baigimo, profesijų pasirinkimą, karjeros galimybes (77,7%).
- Gimnazijoje mane moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis (74%).

1-4 klasių mokinių tėvų įvardytos stiprybės:

- Mano vaikas žino, ką turi išmokti (97,3%).
- Gimnazijoje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti meninius gebėjimus (91,7%).
- Gimnazijoje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti (91,7%).

5-8 klasių mokinių tėvų įvardytos stiprybės:

- Gimnazijoje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus (96,3%).
- Mano vaikas žino, ką turi išmokti (96,3%).
- Mano vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos (92,6%).
- Man rūpi ir yra įdomus gimnazijos gyvenimas (77,7%).

I-IVG klasių mokinių tėvų įvardytos stiprybės:

- Gimnazijoje mano vaikas mokomas ir skatinamas sveikai gyventi (100%).
- Gimnazija suteikia mano vaikui pakankamai matematikos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, informacinių technologijų žinių ir įgūdžių (95,2%).
- Gimnazijoje sudarytos geros galimybės mano vaikui tobulinti sportinius gebėjimus (95,2%).

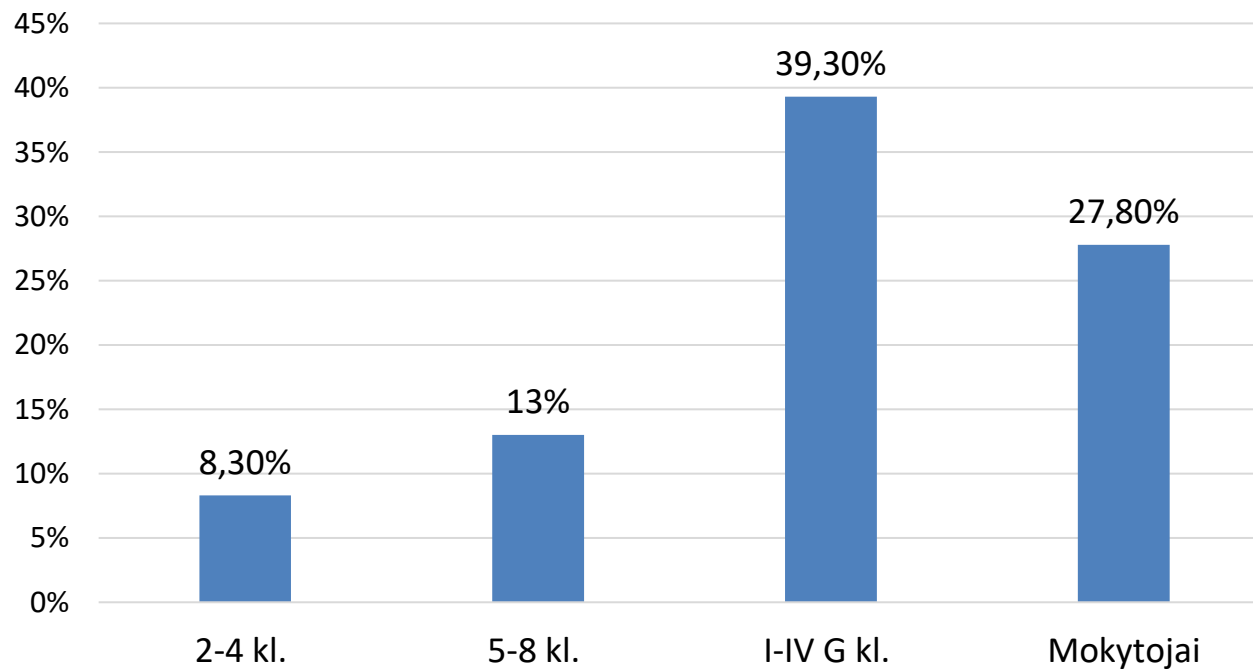
Mokytojų įvardytos stiprybės:

- Mokinių ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas(-a) į jų pasiekimus (100%).
- Motyvuojau mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų (100%).
- Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokymui kelti tikslus ir jų siekti (100%).
- Gimnazijoje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus (94,4%).

SILPNYBÈS

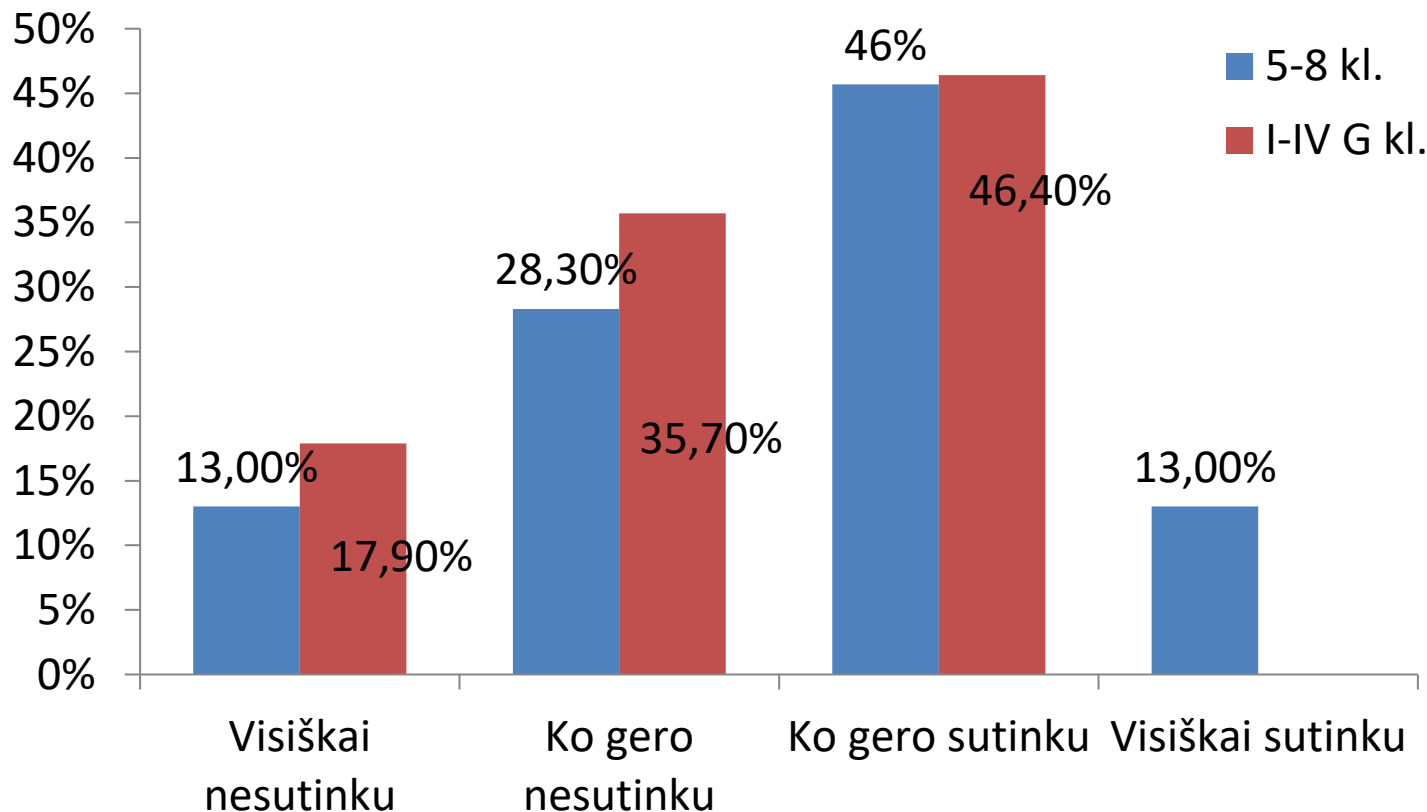
2-4, 5-8, I-IV G kl. mokinių ir mokytojų įvardytos silpnybės:

Mokiniai negeba įsivertinti savo mokymosi
rezultatų, pasiekimų



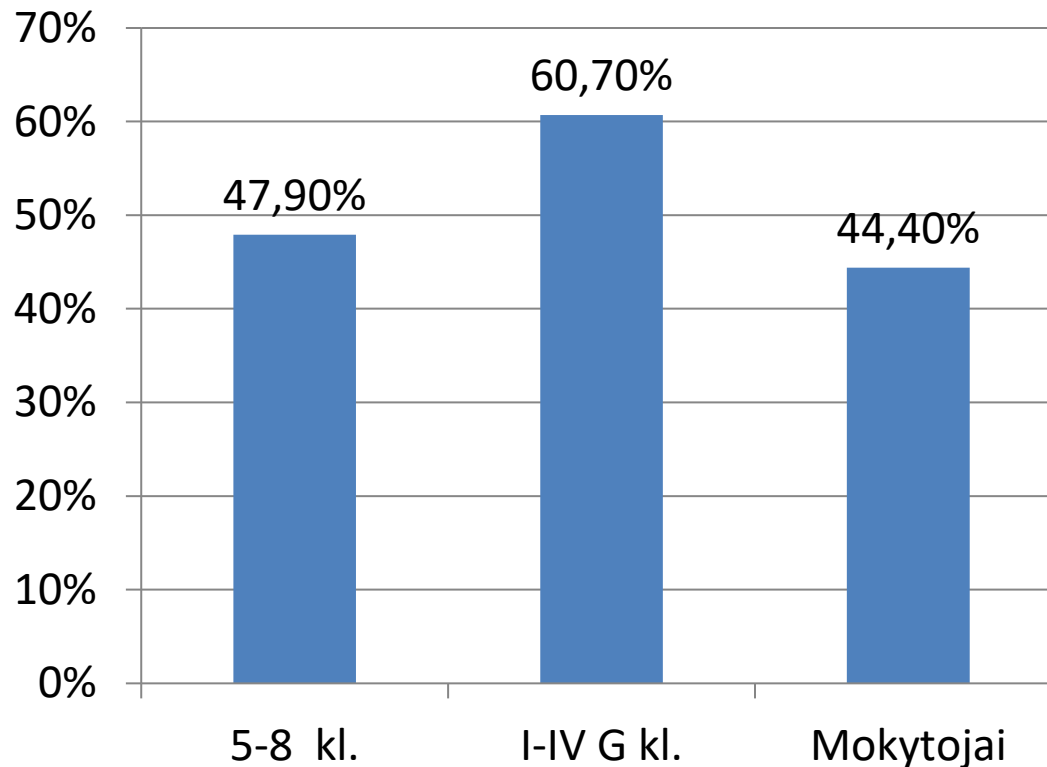
5-8, I-IV G kl. mokinių įvardytos silpnybės:

Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį



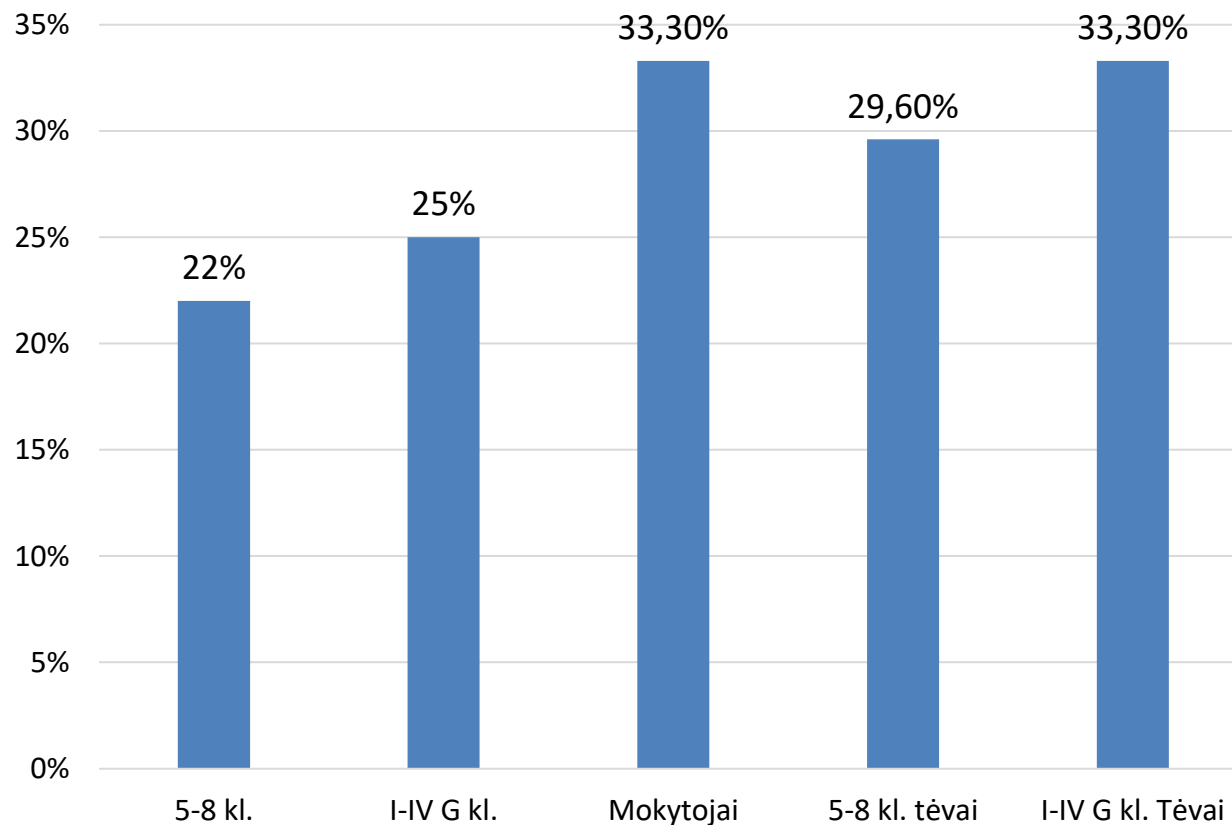
5-8, I-IV G kl. mokinių ir mokytojų įvardytos silpnybės:

Olimpiados, konkursai, varžybos



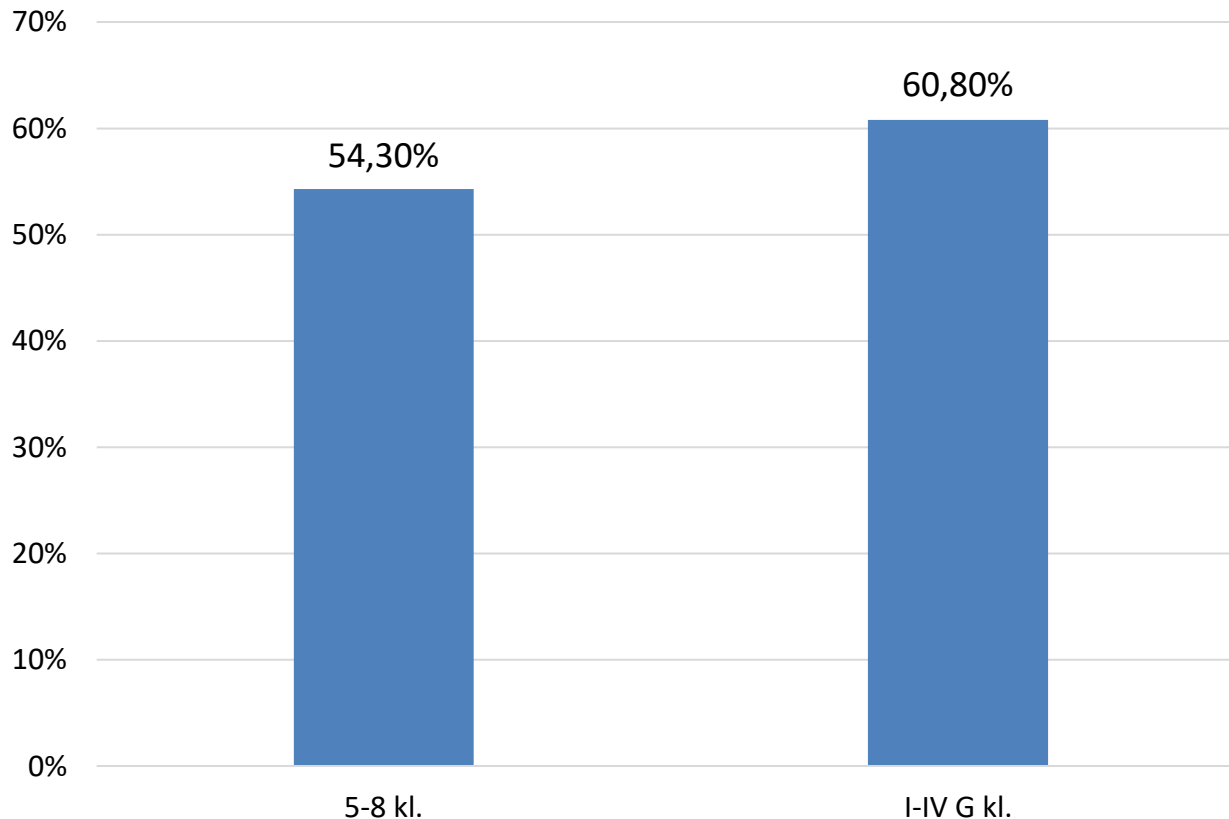
5-8, I-IV G kl. mokinių, tėvų ir mokytojų įvardytos silpnybės:

Pasitikėjimas savo jėgomis



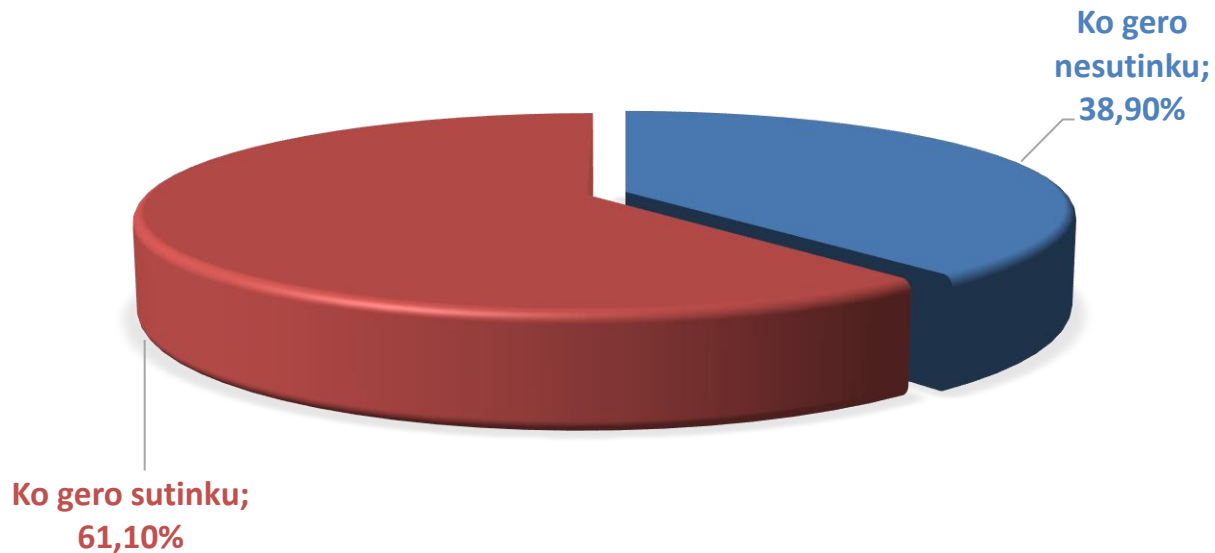
5-8, I-IV G kl. mokinių įvardytos silpnybės:

Neformalusis ugdymas



Mokytojų įvardytos silpnybės:

Mokiniai negeba konstruktyviai spręsti iškilusias problemas



IŠVADOS

IŠVADOS

- Mokytojai teigia, kad parenka užduotis pagal mokinių mokymosi rezultatus ir lygį, tačiau 50 proc. 5-8, I-IV G kl. mokinių su tuo nesutinka;
- Mokytojai moko mokinius įsivertinti savo žinias ir gebėjimus, tačiau ne visi mokiniai geba savarankiškai ir objektyviai įsivertinti;
- Gimnazijos mokiniai nepasitiki savo jėgomis.

IŠVADOS

- Dauguma mokinių nedalyvauja olimpiadose, konkursuose, varžybose;
- Mokytojai teigia, kad mokiniai negeba konstruktyviai spręsti iškilusias problemas;
- 5-8, I-IV G kl. mokiniai nelanko gimnazijoje organizuojamų neformalaus ugdymo būrelių.

Stebėtų pamokų analizė

2022-2023 m. m. stebėtos pagrindinio ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, istorijos, matematikos, informacinių technologijų, dailės, fizinio ugdymo pamokos, pradinio ugdymo lietuvių kalbos ir muzikos pamokos. Taip pat nagrinėti ilgalaikiai teminiai planai, pamokų planai.

3 stipriosios sritys:

- Visose stebėtose pamokose mokymosi uždaviniai nusakomi konkrečiai, pamatuojamais teiginiais, rodančiais laukiamus mokinių mokymosi rezultatus artimiausiu metu (pamokoje).
- 90 proc. stebėtų pamokų protokolų analizė parodė, jog daugelis mokytojų parenka metodus atsižvelgdami į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių.
- Mokiniam sudaromos sąlygos pagal jų gebėjimus patirti sėkmę pamokoje.

3 tobulintinos sritys:

- Pamokose nesistemiškai grįžtama prie pamokos uždavinio, kai kada su mokiniais neaptariama, kaip sekėsi jį įgyvendinti (paprastai trūksta laiko).
- Vertinama mokinio įsisavintos žinios, o ne pažanga, atliktas darbas.
- Mokinių įtraukimas ir išitraukimas į vertinimo ir įsivertinimo procesą pamokoje.

REKOMENDACIJOS

- Planuojant pamokas, numatyti pakankamai laiko mokymosi rezultatams ir išmokimo lygiui aptarti. Pamoką baigti laiku.
- Apibendrinant pamoką sugrįžti prie pamokos uždavinio, suteikti galimybę mokiniams įsivertinti asmeninius pasiekimus.
- Pamokoje sudaryti galimybę mokiniui palyginti žinias, kurias jis turėjo pamokos pradžioje, ir kurias turi pamokos pabaigoje.
- Panaudoti informaciją apie mokinio pasiekimus ir daromą pažangą tolesniam mokymuisi, bendradarbiauti su šeima, įtraukti juos į mokinio mokymąsi.

REKOMENDACIJOS

- Atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualumą;
- Sudaryti palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes mokytis pagal mokinių gebėjimus;
- Teikti skirtingo sudėtingumo užduotis ir numatyti skirtingą užduočių kiekį;

REKOMENDACIJOS

- Mokytojams ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti savo asmeninę pažangą bei aptarti ją individualiai su kiekvienu mokiniu bent kartą per du mėnesius;
- Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokytojas turėtų išrinkti mokinius, kurie bus ruošiami olimpiadoms, konkursams, varžyboms.

REKOMENDACIJOS

- Pažinti ir suprasti mokinių poreikius, nesistengti „primesti“ to kas patinka mums, mokytojams, o atsižvelgti į mokinių norus, kiekvieno individualumą;
- Apklausti 5-8, I-IV G kl. mokinius, kokios neformaliojo ugdymo veiklos pageidauja;
- Gimnazijoje organizuoti neformalaus ugdymo užsiėmimą, kuris įtrauktų vyresnių klasių mokinius.