

GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

1.1 Pagalba mokiniui

1.1.1. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas

Parengė:

Milda Daukantaitė – Kukė (koordinatorė)

Jelena Januškevič

Lilija Staliulionienė

Alicija Matuiza

Justyna Sinkevič

2025, birželis

Tyrimo organizavimas

- Tyrimas atliktas 2025 metų balandžio- gegužės mėn.;
- Sukurti klausimynai;
- Vykdyta apklausa;
- Analizuoti rezultatai;
- Atlikta stebėtų pamokų analizė.

Mišraus tipo klausimynas:

2-8 ir I- IV G klasių mokiniams;

1-4, 5-8, I- IV G klasių mokinių tėvams;

Mokytojams.

Tyrimo respondentai:

2-4 klasių mokiniai:
(atsakė: 25, viso: 100
proc.).

2-4, 5-8, I-IV G klasių
mokinių tėvai
(atsakė: 82 viso: 88 proc.)

5-8, I-IV G klasių mokiniai
(atsakė 78, viso: 79 proc.)

Gimnazijos mokytojai
(atsakė: 17, viso: 81 proc.)

STIPRYBÈS

2-4 klasių mokinių įvardytos stiprybės:

- Gimnazijoje mokiniai teigia, kad mokytojai visada padeda, kai jie ko nors nesupranta (100%).
- Mokiniai nurodė, kad žino apie gimnazijoje dirbančius specialistus, kurie padeda vaikams sudėtingose situacijose (100%)
- Mokiniai drąsiai prašo pagalbos, kai ko nors nesupranta (96%).
- Beveik visi mokiniai jaučiasi, kad jų klasėje kiekvienas vaikas yra priimamas ir gerbiamas, net jei jis skiriasi nuo kitų (96%).

5-8, I-IVG klasių mokinių įvardytos stiprybės:

- Mokiniai nurodė, kad mokytojai visada padeda, kai jiems kyla sunkumų suprantant mokomąją medžiagą (94%).
- Didžioji dalis mokinių jaučia, kad mokytojai pastebi, kai jiems kyla sunkumų mokantis (87%).
- Mokiniai mano, kad mokytojai deda pastangas, kad į pamokas būtų įtraukti visi mokiniai, nepaisant jų mokymosi gebėjimų skirtumų (87%).

1-4, 5-8, I-IV G klasių mokinių tėvų įvardytos stiprybės:

- Tėvai teigia, kad gimnazija įvertina ir atsižvelgia į specialiujų ugdymosi poreikių vaikų individualius gebėjimus bei poreikius (88%).
- Dauguma tėvų teigia, kad jų vaikui, prireikus, teikiama pagalba mokantis – suteikiamos papildomos konsultacijos, paaiškinimai ar pritaikytos užduotys (87%).
- Tėvai nurodė, kad gimnazija juos informuoja, kai vaikui prireikia papildomos mokymosi pagalbos (84%).

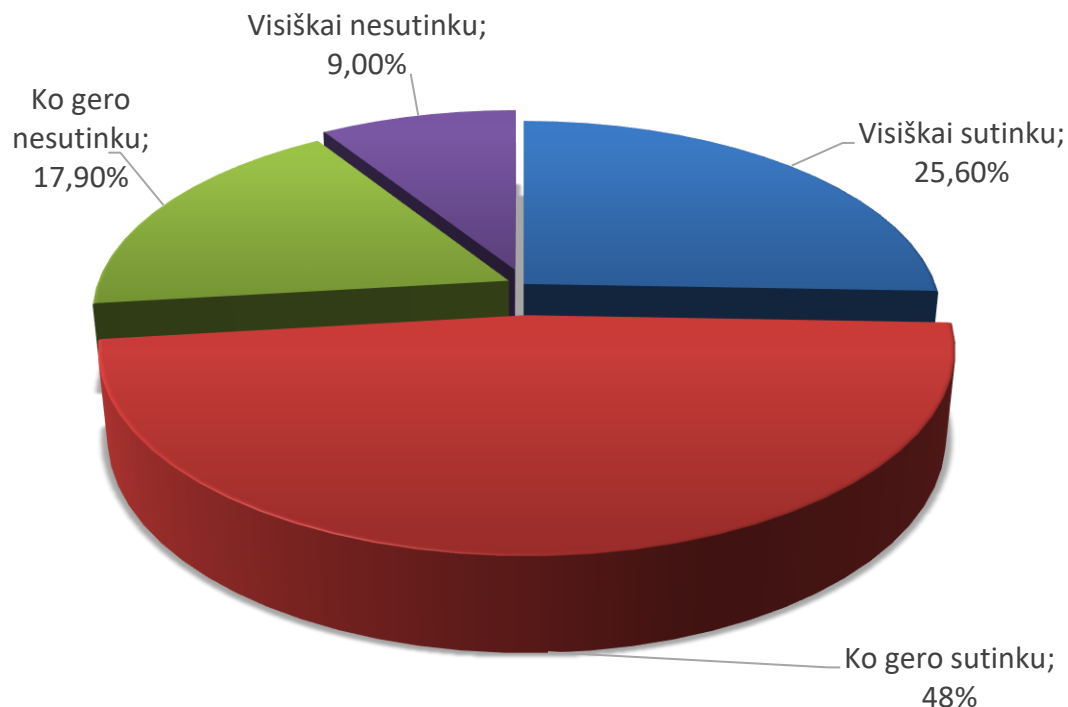
Mokytojų įvardytos stiprybės:

- Mokytojai nurodė, kad turi galimybes suteikti pagalbą mokiniams su mokymosi sunkumais (100%).
- Mokytojai mano, kad turi pakankamai kompetencijų atpažinti mokymosi sunkumus turinčius mokinius ir jiems padėti (100%).
- Visi mokytojai teigia, kad bendradarbiavimas su kolegomis teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams yra geras ir efektyvus (100%).
- Didžioji dalis mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose ar konsultacijose, susijusiuose su specialiuųjų poreikių mokinių ugdymu (93%).

SILPNYBÈS

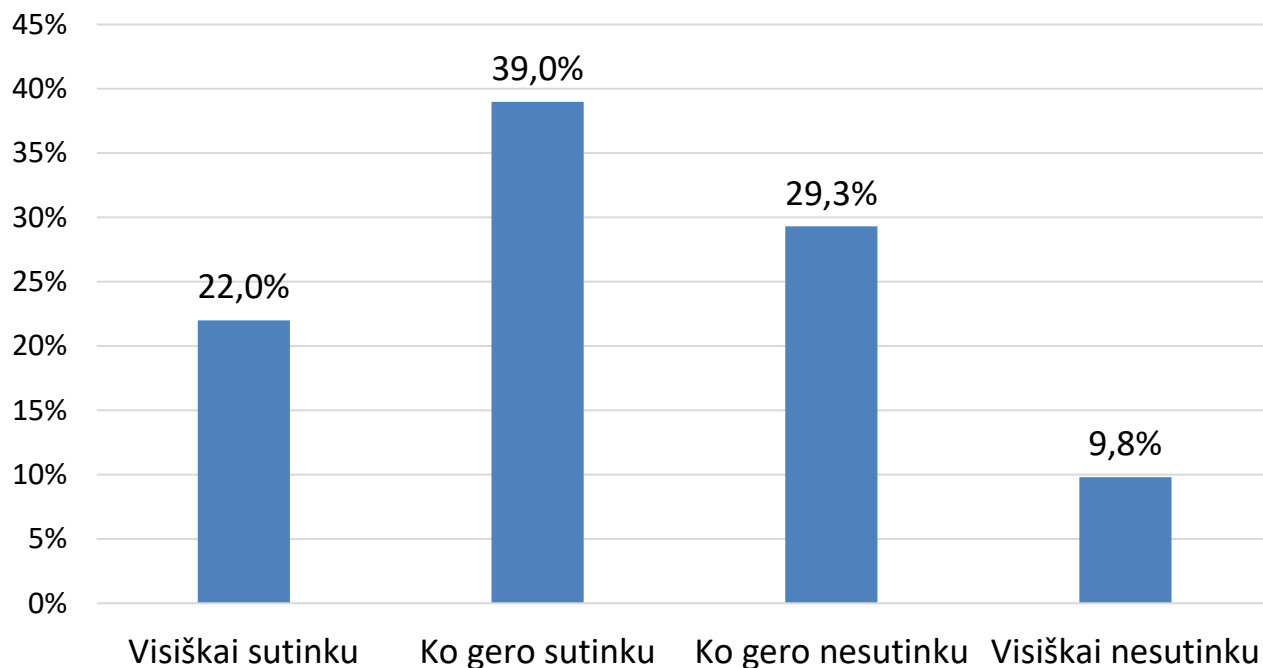
5-8, I-IVG mokinių įvardytos silpnybės:

Skirtingų gebėjimų mokinių priėmimas ir pagarba vieni kitiems



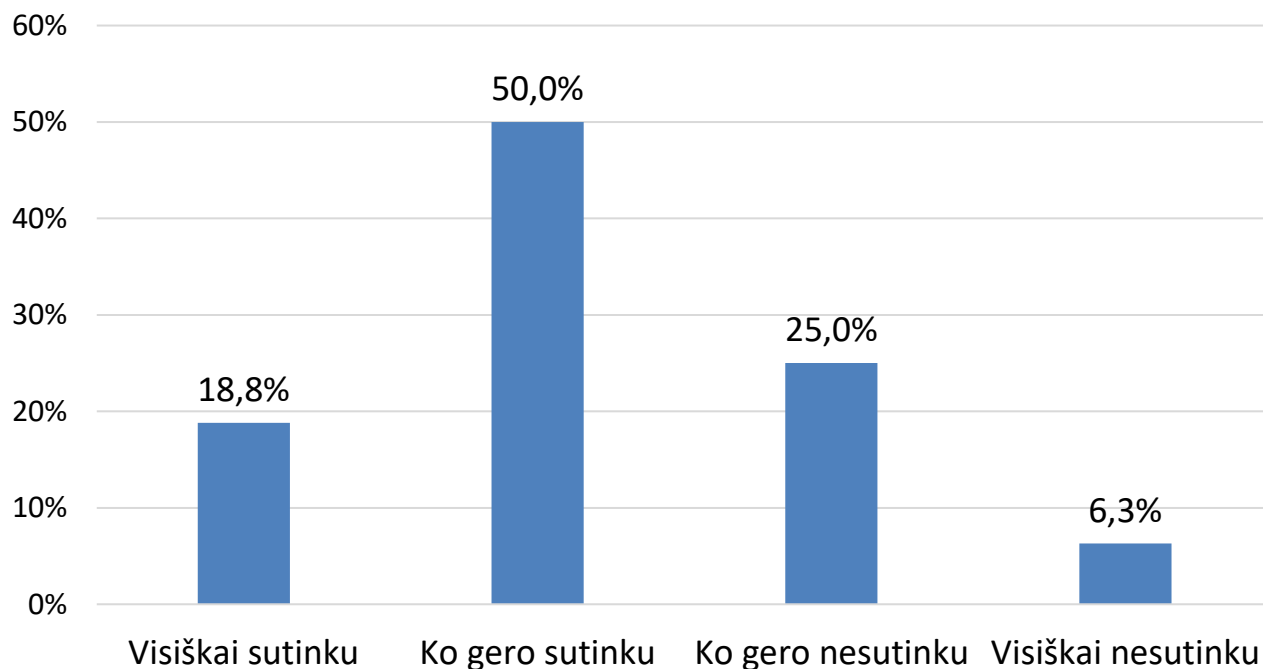
Tėvų įvardytos silpnybės:

Specialistų trūkumas gimnazijoje, galinčių laiku ir veiksmingai padėti mokiniams.



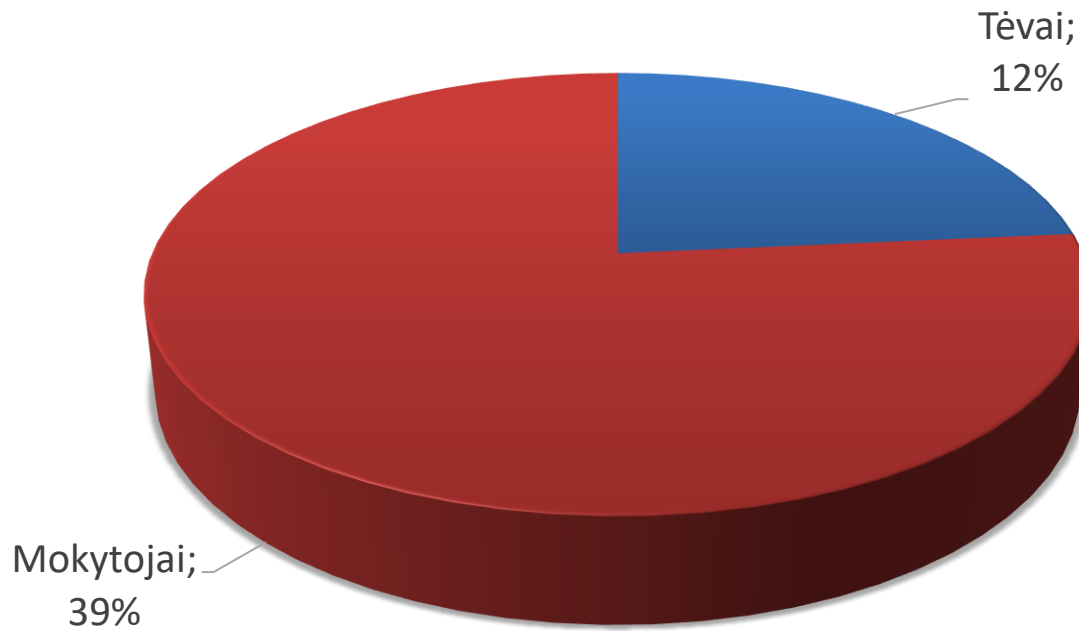
Mokytojų įvardytos silpnybės:

Gimnazijoje dažnai nepakanka laiko individualiam darbui su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais.



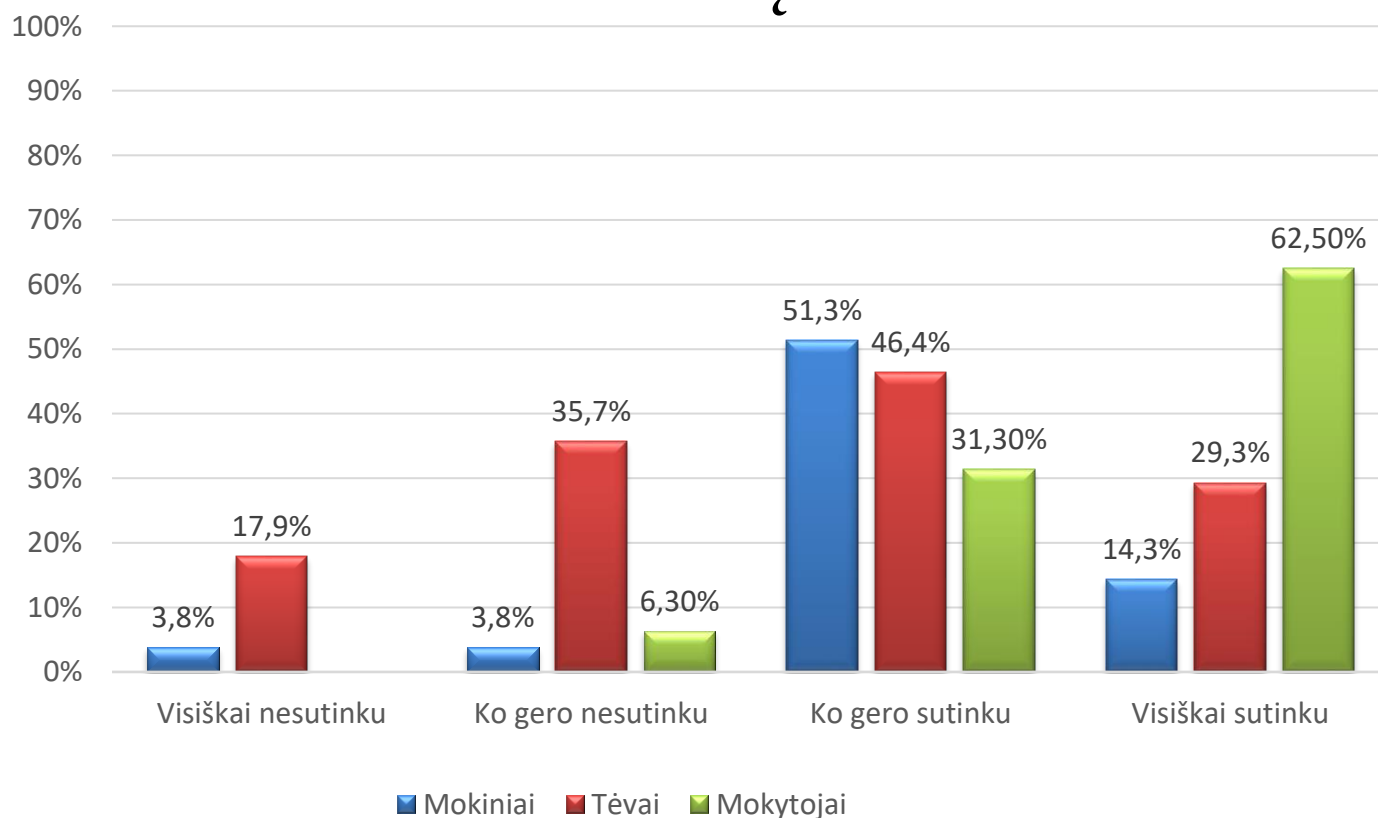
Mokytojų ir tėvų įvardytos silpnybės:

Įtraukiojo ugdymo įgyvendinamas gimnazijoje



Mokinių, tėvų ir mokytojų įvardytos silpnybės:

Pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.



Ką, tavo manymu, gimnazija galėtų padaryti geriau, kad visi mokiniai gautų reikalingą pagalbą?

- „Įrengti mokymosi grupes, skirti daugiau vietos mokymo ir namų darbų ruošimo zonai. Motyvuoti mokinius, pvz. skirti prizus už nedidelį konkursą. Įrengti daugiau konkursų mokykloje. Įrengti skaitymo, šachmatų ir šaškių būrelį. Sugriežtinti vertinimo kriterijus, bausti už taisyklių pažeidimus. Jeigu galima, įrengti mokyklos teritorijoje pastatą su baseinu, kur vyks plaukimo pamokos. Įrengti dušus netoli sporto salės“;
- „Turėtų dirbti daugiau mokytojų“;
- „Duoti patarimus kaip mokytis toliau, daryti konsultacijas“;
- „Užduotų jiems papildomai namų darbus, kad savarankiškai lavintų žinias, suprastų, išmoktų spręsti uždavinius“;
- „Nupirkti tualetinį popierių“.

Kokių dar pagalbos formų ar sprendimų, Jūsų nuomone, reikėtų, kad vaikai (tiek turintys mokymosi sunkumų, tiek specialiųjų poreikių) jaustųsi geriau ir mokytųsi sėkmingiau?

- „Lanksčios vertinimo sistemos, specialistų pagalbos, tėvų įsitraukimas į mokymosi procesą“;
- „Mokykloje turi būti psichologas ir mokytojos padėjėja“;
- „Konsultacijos atrodo priklauso, bet nepriklauso. Gerai būtų, kad ir tėvai gautų informaciją apie priklausančias konsultacijas“;
- „Manau reiktų pagalbinio mokytojo, ypač 1-2 klasėse. Nes dėl naujos mokymo programos mokytoja neturi laiko skirti silpniau besimokantiems“;
- „Dauguma mokytojų visiškai neatsižvelgia į tai jog vaikui kažkas nesiseka, paliekamas nuošalėje. Ir tik dvejetus rašo, o kad padėt tai.....“;

Kokių dar pagalbos formų ar sprendimų, Jūsų nuomone, reikėtų, kad vaikai (tiek turintys mokymosi sunkumų, tiek specialiųjų poreikių) jaustųsi geriau ir mokytųsi sėkmingiau?

- „Mokytojai neturėtų per griežtai bausti žeminti mokinių dėl smulkmenų!“;
- „Turi būti pakankamai specialistų. Pvz.: psichologo, mokytojų padėjėjų. Turi būti aiški ir prieinama informacija tėvams ir mokiniams apie konsultacijas. Nes šiais metais mums jos pritrūko ir mes jos neradome“;
- „Nerėkti ant vaikų. Kalbėtis dažniau tiek su vaikais tiek su tėvais. Aiškiai išdėstyti namų darbus ir laiku, o ne vakare“;
- „Labiau įtraukti jų tėvus ir kitus specialistus“.

IŠVADOS

IŠVADOS

- Gimnazijoje vyrauja palaikanti ir įtrauki mokymosi aplinka – mokiniai jaučiasi drąsiai prašydami pagalbos, pasitiki mokytojais ir žino, kur kreiptis sudėtingose situacijose.
- Dauguma mokinių jaučiasi mokytojų palaikomi – jie gauna pagalbą kilus sunkumų, o mokytojai stengiasi įtraukti visus mokinius į ugdymo procesą, nepaisant jų gebėjimų skirtumų.
- Dauguma tėvų teigia, kad gimnazija atsakingai rūpinasi specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymu – atsižvelgia į jų individualius gebėjimus, teikia reikiamą pagalbą ir palaiko bendravimą su tėvais.

IŠVADOS

- Mokytojai teigia, kad jaučiasi kompetentingi, turi galimybių teikti pagalbą ir aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje. Be to, didelė dalis mokytojų tobulina žinias dalyvaudami su specialiujų poreikių ugdymu susijusiuose mokymuose, kas stiprina įtraukaus ugdymo kokybę gimnazijoje.
- Gimnazijoje jaučiamas specialistų, galinčių laiku ir veiksmingai padėti mokiniams, trūkumas, o tai gali riboti mokiniams teikiamos pagalbos prieinamumą ir kokybę.

Stebėtų pamokų analizė

Stebėtų pamokų analizė

3 stipriosios sritys:

3 tobulintinos sritys:

REKOMENDACIJOS

- Stiprinti pagarbos ir priėmimo kultūrą per klasių valandėles, bendrus projektus ir diskusijas apie įvairovę, skatinti empatiją bei sąmoningumą, kad visi mokiniai – nepaisant jų gebėjimų – jaustųsi vertinami ir priimami.
- Mokytojams peržiūrėti ugdymo proceso organizavimą ir skirti daugiau laiko individualiam darbui su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniiais, numatant papildomas konsultacijas, lankstesnius tvarkaraščius ar mažesnes mokymosi grupes.

REKOMENDACIJOS

- Plėtoti mokytojų kvalifikaciją – nuolat organizuoti mokymus ir seminarus apie įtraukiąją edukaciją, mokymosi sunkumų atpažinimą ir efektyvių pagalbos metodų taikymą.
- Organizuoti nuoseklų ir sistemingą pagalbos teikimą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, stiprinti mokytojų kompetencijas, užtikrinti pakankamą specialistų prieinamumą ir skirti daugiau laiko individualiam darbui bei papildomoms konsultacijoms.
- Įtraukti mokinius į pagalbos procesą – skatinti mokinius aktyviai dalyvauti sprendžiant savo mokymosi sunkumus, ugdyti savarankiškumo ir atsakomybės jausmą.

REKOMENDACIJOS

- Parengti aiškų konsultacijų grafiką, kuris būtų skelbiamas tėvams, pvz., elektroniniame dienyne ar tėvų susirinkimų metu.
- Didinti informuotumą – reguliariai informuoti mokinius ir tėvus apie galimas pagalbos formas bei specialistų prieinamumą gimnazijoje.
- Skatinti komandinį darbą – stiprinti bendradarbiavimą tarp mokytojų, specialistų ir tėvų, siekiant geriau suprasti kiekvieno mokinio poreikius ir pritaikyti tinkamiausias pagalbos formas.