

ŠALČININKU R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

NIJOLĖ BALINSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-18 Nr. V-4-9

Baltoji Vokė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2019-2023 m. Strateginis gimnazijos veiklos *tikslas* – **veiksmingas kokybiškas ir šiuolaikiškas ugdymas kiekvienam vaikui.**

Siekiant strateginio tikslo, **2022 m. išsikeltas tikslas** - Sudaryti sąlygas siekti mokinio individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos.

Tikslui pasiekti taikytos priemonės:

Mokytojai tobulino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas pagal tikslui pasiekti išsikeltus uždavinius: taikyti įvairesnes kolegialaus bendradarbiavimo formas ir metodus, veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo(si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius, tobulinti tyrinėjančio patyriminio mokymosi organizavimą, individualios mokinio pažangos vertinimo ir įsivertinimo metodiką, ugdyti skaitymo ir raštingumo gebėjimus per visų dalykų pamokas, gerinti anglų kalbos ugdymo kokybę ir kt.

Per 2022 metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 30,8 val., 2 mokytojai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Vidutinis mokytojų amžius - 44 m. (14 % mokytojų yra iki 30 m., 4,5 % - pensijinio amžiaus (Šalčininkų rajone 2021 m. - 9,5 %).

Mokytojų darbo stažas (2022-09-01 duomenimis):

Iki 4 metų	4-9 metai	10-14 metų	15 metų ir daugiau
2	4	1	13

Mokytojų kvalifikacinė kategorija:

Mokytojų, turinčių kvalifikacinę kategoriją				
Mokytojų	Vyr. mokytojų	Mokytojų metodininkų	Mokytojų ekspertų	Iš viso mokytojų
4	13	2	0	20

Patyriminės veiklos ir projektai kitose erdvėse.

1-4 klasės. STEAM projektas „Žiemos linksmybės“, tiriamoji veikla „Rudenėlio dovanėlės“, edukacinė diena muziejuje „Tautos raštai-dėlionė“, jaunųjų matematikų diena. Edukacinės - kultūrinės išvykos į Trakus, Druskininkus („Druskinukas“), Kauną („Kauno pilies istorija“), Raudondvario dvarą, Kernavę, Lėlių teatro dirbtuves, Vilnių („Šventiniai kultūrų atspindžiai Vilniaus senamiestyje“).

5-8, I-IV G klasės. Lankyti spektakliai („Tuščia kėdė“ Kauno nacionaliniame dramos teatre, „Atžalynas“ Vilniaus nacionaliniame dramos teatre), edukacijos Vilniaus Statybininkų rengimo centre, Vrublevskių bibliotekoje, muziejuose (Energetikos ir technikos, Vytauto Didžiojo Karo, Okupacijų ir laisvės kovų ir kt. muziejai), edukacinėse pažintinėse kelionėse – pažintas Anykščių kraštas, Molėtų apylinkės, Visaginas, Plungės kraštas, Druskininkai, aplankytos žymiausios Žemaitijos vietos. III-IV G kl. edukacinė pažintinė išvyka į Biržus, Biržų pilį ir Pakruojo dvarą, II-III G kl. istorijos pamokos netradicinėse aplinkose: Okupacijų aukų ir laisvės kovų muziejuje, Vilniaus bastėjoje.

Visose išvykose mokiniams buvo skirtos užduotys, vyko kelionių refleksijos, vėliau mokiniai tęsė darbą klasėje. Išvykų programose integruotas įvairių dalykų ugdymo(si) turinys, numatyta mokinių ir mokytojų refleksija, įsivertinimas ir vertinimas.

Neformalusis ugdymas. Gimnazijoje veikė 11 skirtingų kryptų neformaliojo ugdymo programų būreliai, atitinkantys mokinių saviraiškos poreikius, padedantys atsiskleisti pomėgiams ir talentams (STEAM kūrybinės dirbtuvės (gamtos mokslai, teatras), dailės, keramikos, šokio studijos ir kt.). Būrelius lankė 102 mokinys (76,7 %). Sėkmingai organizuojamos istorijos projekto „Iš seno nuotraukų albumo“ veiklos, tęsiamos „Ekoteatras“ veiklos (integruota lietuvių kalba ir literatūra, technologijos, dailė, informacinės technologijos, šokis, muzika, biologija).

Metodinė veikla. Vyko kryptingo ir nuoseklaus mokytojų komandinio darbo organizavimas, planuojant į problemų sprendimą orientuotą mokymąsi, pasidalijant atsakomybes visiems komandos nariams:

- patirtinio mokymosi, išnaudojant gyvenamosios vietos ir vietos bendruomenės teikiamas galimybes, organizavimas: projektai, pamokos, grįstos tyrinėjimu, kūryba;
- metodiniai užsiėmimai apie debesijos įrankių panaudojimą ugdymo(si) diferencijuotoms užduotims, individualizuotam ugdymo turiniui kurti, mokytojų komandiniam darbui organizuoti;
- mokytojų veiklos refleksija, veiklos rezultatyvumo analizė, dalijimasis gerąja patirtimi.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atskleidė šias stiprybes:

- Gimnazijos mokytojai parenka užduotis pagal mokinių mokymosi rezultatus ir lygį - teigė 97,3 % 2-4 klasių mokinių tėvų.
- Gimnazijoje mokinius moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus - teigė 94 % 5-8, I-IV G klasių mokinių.
- Gimnazijoje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti - teigė 96 % 5-8, I-IV G klasių mokinių tėvų.
- Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja mokinių mokymą ir mokymąsi - teigė 100 % mokytojų.

Mokinių pasiekimai. 0,7 % daugiau pradinį klasių mokinių siekia aukštesnįjį pasiekimų lygį. 1,2 % padidėjo 5-8, I-II G kl. mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. Visi baigiamųjų klasių mokiniai įgijo pradinį, pagrindinį, vidurinį išsilavinimą.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

4 klasės mokiniams pagal matematikos veiklos sritį geriausiai sekėsi spręsti lygtis, nelygybes (94,1 %) ir atlikti statistikos užduotis (88,2 %). Teksto suvokimo geriausio rezultato procentinė dalis siekia 84,2 % (žinios ir supratimas), o skaitymo pasiekimų - 79,1 % (tiesioginės informacijos radimas). Pasaulio pažinimo geriausio rezultato procentinė dalis siekia 82,2 (žmonių gyvenimas kartu).

6 klasės mokiniams pagal veiklos sritį geriausiai sekėsi atlikti statistikos užduotis (84,4 %) ir užduotis su reiškiniais, lygtimis, nelygybėmis (80,4 %). Teksto suvokimo geriausio rezultato procentinė dalis siekia 93,8 % (nuomonės/ požiūriai), o pagal skaitomo teksto aspektą - 83,3 % (interpretavimas ir idėjų integravimas).

8 klasės gamtos mokslų pagal veiklos sritį geriausiai sekėsi gamtos tyrimai (78,1 %), matematikos - užduotis su reiškiniiais, lygtimis, nelygybėmis, sistemomis, sąryšiais ir funkcijomis (63,8 %). Teksto suvokimo geriausio rezultato procentinė dalis siekia 73,6 % (veikėjų charakterių supratimas), o pagal skaitomo teksto aspektą - 76,4 % (tiesioginės informacijos radimas).

PUPP rezultatai.

PUPP	Mokinių skaičius	Įvertinimas									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lietuvių kalba ir literatūra	13	0	0	0	1 (7,7 %)	2 (15,4 %)	1 (7,7%)	6 (46,2%)	3 (23,1%)	0	0
Matematika	13	0	0	1 (7,7 %)	1 (7,7 %)	6 (46,2%)	2 (15,4%)	2 (15,4 %)	1 (7,7 %)	0	0

2022 m. BE rezultatai:

Dalykas	Egzamino tipas	Laikė	Neišlaikė	Įvertinimas balais			
				16-35	36-85	86-99	100
Lietuvių kalba ir literatūra	Mokyklinis	7	0	6 (patenk.)	1 (pagr.)		
	Valstybinis	5	0	4	1	0	0
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	4	0	2	2	0	0
Užsienio kalba (rusų)	Valstybinis	11	0	0	5	6	0
Matematika	Valstybinis	1	0	1	0	0	0
Istorija	Valstybinis	2	0	1	1	0	0
Biologija	Valstybinis	2	0	2	0	0	0
Menų	Mokyklinis	1	0	0	0	1 (l. gerai)	0

Olimpiados, konkursai, varžybos.

III vieta rajono meninio skaitymo konkurse. II ir III vietos rajono fizikos olimpiadoje.

I vieta rajono Technologijų olimpiadoje (dalyvavo respublikos Technologijų olimpiadoje).

2022 m. antrasis tikslas – Kurti pilietišką, kūrybišką, sveiką ir saugiai gyvenančią bendruomenę.

2022 m. atliktas emocinės savijautos gimnazijoje tyrimas parodė, kad 87 % mokinių emocinė savijauta yra gera arba labai gera, apie 10 % mokinių mano, kad emocinė savijauta galėtų būti geresnė.

Sėkminga 1, 5, III G klasės ir naujai atvykusių mokinių adaptacija.

Įgyvendinant 2022 m. antrąjį tikslą parengti 4 respublikiniai ir 1 savivaldybės projektas (Vaikų vasaros poilsio projektas „Poilsiauk aktyviai, turiningai ir prasmingai“).

Sėkmingai įvykdyti kultūrinio bendradarbiavimo projektai: 5-8, I-IV G kl. „Lietuvos praeitį pažįstame kartu“, „Žalia giria įkvepia kurti drauge“, pradinių klasių „Legendos ir tikrovė“ (pagal Tautinių mažumų departamento prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės skelbtą konkursą).

Įgyvendintas projektas „Lietuva: tyrinėjame, atrandame, kuriame“ (Tautos Fondo Lietuvos atstovybė), ugdantis mokinių pilietiškumą, pagarbą Lietuvos valstybei, skatintis jos istorijos, tradicinių etninių vertybių ir kultūros pažinimą ir tęstinumą. Projektuose dalyvavo 132 gimnazijos mokiniai.

Visi mokiniai dalyvavo Geros savijautos programos renginiuose (mokymai mokiniams: 5-6, 7-8 kl. „Klasės kelionė herojų šalyje“, I-II G, III-IV G kl. „Psichinės sveikatos stiprinimas per savęs pažinimą ir gebėjimą įveikti sunkumus“ ir kt.), pagilino savo emocinį intelektą refleksijų klasėse metu.

Šalinant neigiamus nuotolinio ugdymo padarinius mokinių emocinei savijautai ir fizinei būklei, organizuotos: Bendruomenės sporto šventė, aktyviosios pertraukos, akcija „Diena be telefono“ (kiekvieną penktadienį).

Stiprinant pedagoginį tėvų švietimą, užtikrinti, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku, skatinanti siekti asmeninės pažangos, organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai trikampio/kvadrato metodu (klasės auklėtojas - mokinys - dalyko mokytojas/socialinis pedagogas - tėvai),

Tėvų susirinkimai klasėse (dalyvaujant klasės auklėtojui ir dalykų mokytojams).

Daug dėmesio skyrėme **mokinių karjeros planavimui**.

1-4 klasės. Pradinių klasių mokiniai lankėsi Lietuvos ryto spaustuvėje. Atlikdami grupinį darbą „Mano klasės laikraštis“ susipažino su žiniasklaidos bei spaudos darbe reikalingomis profesijomis. Vyko 1-4 kl. mokinių susitikimas su policijos darbuotoju, kurio metu mokinių susipažino su policijos darbuotojo profesija.

5-8, I-II G, III-IV G klasės.

Vyko I-IV G kl. susitikimas su Šalčininkų darbo biržos atstovais. Supažindino su įsidarbinimo galimybėmis vasarą, karjeros pasirinkimo galimybėmis baigus gimnaziją.

Vyko mokinių susitikimai su įvairių profesijų atstovais (policininku, advokatu, ūkininku, girininku). I-IV G kl. mokiniams vyko Mykolo Romerio universiteto užsiėmimai. III-IV G klasių mokiniai dalyvavo MRU atvirų durų paskaitose. Mokiniai susipažino su universiteto studijomis, stojimo galimybėmis.

II-IV G kl. mokiniai dalyvavo nuotoliniuose seminaruose: „Aš esu savo karjeros kūrėjas“, „Stojimas į LT aukštąsias m-klas per LAMA BPO sistemą“.

II G kl. mokiniai dalyvavo paskaitoje apie vidurinio ugdymo individualaus mokymosi plano pasirinkimą.

Atliktas 1-4, 5-8, I-II G, III-IV G kl. mokinių tyrimas, siekiant pažinti asmenines savybes.

Sveikos ir saugios aplinkos kūrimas, sveikos gyvensenos nuostatų diegimas, žalingo elgesio prevencija.

Dalyvavimas prevencinėse ir emocinės savijautos gerinimo programose:

- Pradinių klasių mokiniai - socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo programose „Zypio draugai“, „Obuolio draugai“ ir „Iveikime kartu“;
- 5-8 ir I-IV G kl. mokiniai - nuoseklioje psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencinėje programoje „Savu keliu“;
- visi mokiniai pagal amžiaus grupes - Geros savijautos programoje;
- Mokymai: 5-6 ir 7-8 kl. mokiniams „Klasės kelionė herojų šalyje“, I-II G ir III-IV G kl. mokiniams „Psichinės sveikatos stiprinimas per savęs pažinimą ir gebėjimą įveikti sunkumus“

Draugiškumo ir bendradarbiavimo atmosferos kūrimas klasėje (klasės valandėlės, projektai, renginiai).

Sukurti konkurso „Nominacijos 2022“ nuostatai.

2022 m. labai saugiai arba saugiai gimnazijoje jautėsi 71 % mokinių (teigiamas procentinis pokytis, lyginant su 2021 m.)

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymo (si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius, sėkmingai organizuoti įtraukusių ugdymą (si).	Specialiųjų poreikių ir sunkumų patiriantys vaikai įtraukti į formalųjį ir neformalųjį ugdymą(si), jiems teikiama kompleksinė (mokytojų, mokytojo padėjėjo, pagalbos mokiniui specialistų) pagalba.	Aukštesni sunkumų patiriančių mokinių pasiekimai (pasiekimų vidurkio teigiamas procentinis pokytis). Aukštesni specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai, aukštesnė mokymosi motyvacija, teigiamas emocinės būsenos pokytis (apklausa metų pradžioje ir pabaigoje). 100 proc. specialiųjų poreikių mokinių įtraukti į ugdymą(si) kitose erdvėse, dalyvauja būrelių veikloje, projektuose ir renginiuose.	Sunkumų patiriančių mokinių: Lietuvių kalba ir literatūra: 6 kl. 50 % mokinių pasiekimai pagerėjo; 7 kl. - 38,5 % mokinių pasiekimai gerėjo. II G kl. - 92,3 % mokinių pasiekimai gerėjo; Matematika: 6 kl. 54 % mokinių pasiekimai pagerėjo; 7 kl. 54 % mokinių pasiekimai pagerėjo; I G 67 % mokinių pasiekimai pagerėjo; II G kl. 85 % mokinių pasiekimai pagerėjo. Vidurinis ugdymas: Lietuvių kalba ir literatūra: IIIG – 50 % gerėjo; Istorija: III G kl. - 83,3 % mokinių pasiekimai gerėjo. Sėkmingai pasirodė Šalčios alelių šventėje. Lietuvių kalba ir literatūra: 80 % specialiųjų poreikių mokinių pasiekimai pagerėjo. Aukštesni 6 kl. specialiųjų poreikių mokinių sakytinės kalbos gebėjimai (geriau kalba lietuviškai, geba suprasti perskaitytą tekstą, mokytojo padedami papasakoti). Specialiųjų poreikių mokiniai dalyvavo visose pažintinėse edukacinėse išvykose bei

	Ugdymo(si) personalizavimas, asmeninės pažangos stebėseną ir analizę kiekviename ugdymo (si) etape. Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga.	Ne mažiau kaip 2 prizinės vietos rajono olimpiadose ir konkursuose. Daugiau mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.	netradicinio ugdymo(si) veiklų sesijose. Specialiųjų poreikių 2 ir 6 klasių mokiniams buvo teikiama mokytojo padėjėjo pagalba, organizuotos individualios lietuvių kalbos konsultacijos. Organizuotos įvairių dalykų konsultacijos pasiekimų spragoms, atsiradusioms dėl nuotolinio ugdymo, šalinti. Visi (penki) specialiųjų poreikių mokiniai įtraukti į ugdymą(si) kitose erdvėse, dalyvauja būrelių veikloje, projektuose ir renginiuose. III vietą rajono meninio skaitymo konkurse. II ir III vietos rajono fizikos olimpiadoje. I vieta rajono Technologijų olimpiadoje (dalyvavo respublikos Technologijų olimpiadoje). 0,7 % daugiau pradinių klasių mokinių siekia aukštesnįjį pasiekimų lygį. 1,2 % padidėjo 5-8, I-II G kl. mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį.
1. 2. Diegti ir tobulinti šiuolaikiškus ugdymo procesų valdymo bei kolegialaus mokytojų bendradarbiavimo – „debesių“ kompiuterijos - įrankius.	Gimnazijos darbuotojai įgyja kompetencijų, reikalingų veiksmingam šiuolaikiškam ugdymo(si) proceso organizavimui, komandiniam darbui „debesy jose“. Naudojant „Office 365“ įrankius, pradėta kurti gimnazijos	Visi pedagoginiai darbuotojai baigia mokymus „Debesių kompiuterijos sprendimai švietimui“. Sukurti ir naudojami mažiausiai 3 ugdymo procesų valdymo „debesy jose“ įrankiai. Mokytojų komandos parengia ne mažiau kaip 2	17 iš 20 (85 %) pedagoginių darbuotojų baigia mokymus „Debesių sprendimai švietimui: valdykite procesus efektyviau“ (po 64 val. kiekvienas). Virtualus komandinis darbas, Susitikimų planavimas, Dokumentų kėlimas į gimnazijos interneto svetainę, socialinius tinklus, bendrųjų dokumentų rengimas, Aplankų kūrimas „debesy jose“ duomenų dalijimuisi.

	ugdymo procesų valdymo „debesų“ sistema. Organizuojamos šiuolaikiškos kontaktinio ir nuotolinio ugdymo (si) veiklos naudojantis „debesų“ kompiuterijos įrankiais.	ugdymą reglamentuojančius dokumentus, naudodami „Office 365“ įrankius. Pamokos veiksmingumas, teigiamas poveikis mokinių pasiekimams (pamokų stebėjimo protokolai, metodinių grupių protokolai – poveikio mokinių pasiekimams analizė).	- Gimnazijos 2022 m. mėnesio veiklos planai; 2022-2023 m. m. Veiklos programa; 2022-2023 m. m. Ugdymo planas 40 % pradinų klasių mokinių išmoko pirmųjų programavimo žingsnių pagal individualius gebėjimus. 63,8 % 5-8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį lygį (12,4 % daugiau nei pernai). 58 % I-II G klasių mokinių aukštesnis metinis pasiekimų vidurkis. (Mokytojų tarybos 2022 m. birželio 22 d. protokolo Nr.7, 2022 m. rugpjūčio 30 d. protokolo Nr. 1, Pradinių klasių metodinės grupės 2022 m. birželio 1 d. protokolo Nr. 6, Dalykų mokytojų metodinės grupės 2022 m. birželio 7 d. protokolo Nr. 5)
1.3. Pasirengti diegti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo atnaujintas bendrąsias programas.	Užtikrinti sėkmingą mokytojų pasirengimą diegti atnaujintas bendrąsias programas.	Suburta atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komanda. Tobulinamos mokytojų kompetencijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais.	Sudaryta Ugdymo turinio atnaujinimo diegimo darbo grupė (direktoriaus 2022 m. rugsėjo 20 d. įsakymu Nr. V-1-118). Seminarai: „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje. Vadovų patirtis ir įžvalgos“, „Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui“, „Praktiniai patarimai, kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas“, Ugdymo turinio atnaujinimas pradiniam ugdymui“, „Ugdymo turinio atnaujinimas: kaip jam

		Mokyklos bendruomenė nuolat informuojama apie atnaujintų bendrųjų programų diegimo žingsnius.	pasirengti mokyklos bendruomenėje“. Gimnazijos interneto svetainėje (www.silogimnazija.lt). 2022 m. lapkričio 29 d. Bendruomenės sueigoje pristatyti UTA tikslai, aiškinta, kodėl yra atnaujinamas ugdymo turinys, UTA diegimo darbo grupės, metodinių grupių susirinkimuose vyko veikla pagal sudarytą veiklos planą, 5-8, I-IV G klasių mokiniams vyko valandėlės „Kas keičiasi?“
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Pasirengimas pereiti prie centralizuotai teikiamų Dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos (DBSIS) paslaugų naudojimo	Įdiegta nauja dokumentų valdymo sistema leis centralizuotai valdyti ir saugoti skirtingų rūšių ir formų dokumentus, skirti užduotis ir kontroliuoti jų vykdymą, valdyti pirkimų informaciją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
----------	---------------------	---	-------------------------------------

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pasirengti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.	Kelti mokytojų kvalifikaciją atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais. Užtikrinti sėkmingą atnaujintų bendrųjų programų diegimą 1, 3, 5, 7, I g, III g klasėse.	Ne mažiau kaip 80% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos renginiuose dirbant su atnaujintomis ugdymo programomis. Seminaruose įgytas žinias taikys praktiškai (kolega-kolegai, atviros pamokos, refleksija). Parengtos rekomendacijos gimnazijos mokytojams, kokiais mokymo/ si metodais ugdyti ir kokiais kriterijais remiantis vertinti mokinių kompetencijas.
8.2. Gerinti anglų kalbos ugdymo kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.	Veiksmingų rašytinės ir sakytinės kalbos ugdymo(si) metodų paieška, išbandymas, stebėseną ir poveikio mokinių pasiekimams aptartis. Kryptingas mokinių rengimas konkursams ir olimpiadoms, konkursų ir olimpiadų gimnazijoje organizavimas, rezultatų refleksija.	Pagerės mokinių skaitymo ir raštingumo gebėjimai ir pasiekimai (15 proc. mokinių), brandos egzaminai. Visiems 1-4, 5-8, I-IV g klasių mokiniams sudaryti galimybę lankyti anglų kalbos konsultacijas. Dalyvavimas rajono anglų kalbos meninio skaitymo konkurse, olimpiados rajono etape (ne mažiau kaip 1 prizinė vieta).
8.3. Tobulinti darbą su nauja dokumentų valdymo sistema.	Užtikrinti sėkmingą gimnazijos darbuotojų darbą su DBSIS. Centralizuotai teikiamų Dokumentų valdymo bendrosios informacinės sistemos (toliau DBSIS) paslaugų veiksmingas naudojimas.	DBSIS mokymai gimnazijos darbuotojams. Parengiami ir (ar) atnaujinami gimnazijos veiklą reglamentuojantys vidaus dokumentai pagal teisės aktų reikalavimus. Parengti dokumentai, sukurtos užduotys juos kontroliuojant per DBSIS.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (mokytojų kaita, nedarbingumas);
9.2. Teisės aktų kaita

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Baltosios Vokės „Šilo“ gimnazijos direktorės Nijolės Balinskienės 2022 metų veiklą vertiname labai gerai, nes visi šiemetams užsibrėžti tikslai įvykdyti. Didžiausia gimnazijos stiprybė – organizuojamos įvairios patyriminės ugdymosi veiklos ir aktyvus dalyvavimas projektuose bei sukurta fiziškai ir emociškai saugi aplinka gimnazijoje. Tai padeda kiekvienam mokiniui pasiekti geresnių ugdymosi rezultatų ir sėkmingai išlaikyti baigiamuosius egzaminus. 2023 metais siūlome didžiausią dėmesį skirti anglų kalbos ugdymo kokybės gerinimui, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.

Gimnazijos tarybos narė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /)


(parašas)

Gražina Blaževičienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-31
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovas
iš esmės įvykdė uždavotus. Vadovo veikla verti-
nama gerai. Įvesti patyriminės ugdymosi alga kinta-
moje 8 dalis - 5 proc.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Mėra
(vardas ir pavardė)

2023-02-22
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Nijolė Balinskienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-24
(data)