

ŠALČININKŲ R. BALTOSIOS VOKĖS „ŠILO“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

VIOLETOS BUKATKOS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-19 Nr.

Baltoji Vokė

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2024-2028 m. Strateginis gimnazijos veiklos **tikslas** – kurti modernią gimnaziją, kurioje, ugdant bendrąsias kompetencijas, kiekvienam vaikui sudaromos lygios galimybės gerinti individualius mokymosi pasiekimus.

Siekiant strateginio tikslo, **2025 m. išsikeltas tikslas** - Siekti sėkmingo kiekvieno mokinio kompetencijų ugdymo(si) ir asmeninės pažangos.

Tikslui pasiekti iškelti uždaviniai:

- veiksmingai įgyvendinti įtraukiojo ugdymo modelį ugdant skirtingų ugdymo(si) poreikių bei gebėjimų turinčius mokinius;
- pasirengti darbui su atnaujintomis programomis 2, 4, 6, 8, IIg ir IVg kl., tobulinti jose numatytų kompetencijų ugdymą ir vertinimą;
- įtraukti mokinius į sąmoningą mokymosi ir reflektavimo procesą, tęsiant STEAM ugdymo modelio gimnazijoje įgyvendinimą;
- stiprinti lietuvių kalbos ir pilietiškumo-patriotiškumo ugdymo kokybę, siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos.

Udymo plane numatytos priemonės uždaviniams įgyvendinti:

- Lietuvių kalbos ir literatūros moduliai skirtingų gebėjimų mokiniams;
- Papildomos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pamokos 9 - 10 klasėje, skirtos komunikacinei, kūrybiškumo kompetencijai, loginio mąstymo ir problemų sprendimo ugdymui;
- Tikslingos matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos skirtingų gebėjimų mokiniams;
- Projektas „Ekoteatras“, padedantis ugdyti lietuvių kalbos komunikacinę, kultūrinę, kūrybiškumo kompetencijas.

Pradedant 2025 m. II-ąjį pusmetį, skatinant mokinių motyvaciją, inicijavau mokymosi sutartis, buvo parengta jų forma. Jose mokiniai skatinami identifikuoti savo mokymosi sunkumus ir numatyti priemonės, padėsiančias siekti asmeninės pažangos.

Metodinė veikla. Siekdamį įvykdyti išsikeltus uždavinius, mokytojai tobulino savo dalykines ir bendrąsias kompetencijas taikydami įvairias kolegialaus bendradarbiavimo formas ir metodus pagal 2025 m. išsikeltus uždavinius:

- atvirų pamokų, integruotų veiklų kryptingumas ir tikslingumas, atviros pamokos “Kolega - kolegai”, jų refleksija;
- dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose komandos formavimo, ugdymo individualizavimo, įtraukiojo ugdymo oragnizavimo temomis;
- metodiniai užsiėmimai: „Efektyvūs kompetencijų ugdymo ir vertinimo metodai įgyvendinant atnaujintas Bendrojo ugdymo programas“, „Savivaldaus ir personalizuoto mokymo(si) įtaka mokinio pasiekimams ir rezultatams“, „Priemonės ir metodai SUP vaikų ugdymui“ ir kt.

Per 2025 metus kiekvienas mokytojas vidutiniškai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo renginiuose 65,94 val.

Mokytojų kvalifikacinė kategorija:

Mokytojų, turinčių kvalifikacinę kategoriją				
Mokytojų	Vyr. mokytojų	Mokytojų metodininkų	Mokytojų ekspertų	Iš viso mokytojų
5	14	4	0	23

Patyriminės veiklos ir projektai kitose erdvėse – edukacinėse pažintinėse kelionėse (siekiant įgyvendinti STEAM ugdymą, ugdyti pilietiškumą):

Edukacinės veiklose Alytaus STEAM centre, Kauno STEAM centre, Liepkalnio vandens saugykloje ir Energetikos ir technikos muziejuje, Valstybės pažinimo centre ir Okupacijos ir laisvės kovų muziejuje, Alytaus kraštotyros muziejuje, M. K. Čiurlionio dailės muziejuje (vykdant pradinių klasių projektą TMD), V. Krėvės muziejuje, Druskininkų miesto muziejuje, Grūto parke (vykdant projektą TMD "Dainavos šalies padavimų keliais"), Alytaus kraštotyros muziejuje, fizinio ugdymo pamokos vyko Varėnos sporto centro baseine, Baltosios Vokės bibliotekoje (susitikimas su vaikų rašytoju V. Račicku). Informacinį ir medijų raštingumą bei anglų kalbos komunikacinę kompetenciją mokiniai ugdė Erasmus projekto „Navigating the Media Landscapes“, kurio veiklos vyko trijose užsienio šalyse (Turkijoje, Prancūzijoje, Vengrijoje) ir Lietuvoje (Kūrybinės dirbtuvės “Kaip atpažinti „fake news”: filmo scenarijaus kūrimas“ Sklavijos kino centre, edukacijos gimnazijoje, Baltosios Vokės kraštotyros muziejuje, vilnos vėlimo edukacijos).

Patyriminis ugdymas vyko ir už Lietuvos ribų: mokiniai lankėse Prahoje ir Drezdene, kur aplankė Prahos nacionalinį muziejų, Prahos pilį, apžiūrėjo Drezdeno Karališkuosius rūmus, baroko šedevrą – Cvingerio rūmus. Šioje edukacinėje išvykoje mokiniai vaizdžiai ir įdomiai susipažino su Europos istorija, daile, architektūra.

STEAM veiklos gimnazijoje:

1-4 kl.: 1-4 kl. edukacijos „Rudens takais“, „Skaičių pasaulio tyrinėtojai“.

5-8, I-IVg kl.: Mus jungia...miškas: tyrinėjame, atrandame, kuriame gimnazijos aplinkoje (netradicinio ugdymo diena, skirta K.M. Čiurlionio 150-osioms gimimo metinėms), Mokinių savivaldos diena „Mokykla...be mokytojų? Misija įmanoma!“ – mokiniai savarankiškai planavo ir vykdė tyrinėjimo bei kūrybines veiklas, Kultūros paso edukacija „Magija = mokslas? „EUREKADABRA!“.

Lietuvių kalbos komunikacinę kompetenciją ir pilietiškumą ugdančios edukacinės veiklos:

Pamokų ir renginių ciklas, skirtas lietuvių kalbai ir kultūrai bei Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti „Lietuvos spalvos: istorija, žemė, kalba“; programa, skirta Kariuomenės dienai; Lietuvių kalbos savaitė (Kūrybinės rašymo dirbtuvės, protmūšiai, skaitymo skatinimo pamokos gimnazijos ir miestelio bibliotekoje).

Neformalusis ugdymas. Gimnazijoje veikė 11 skirtingų kryptų neformaliojo ugdymo programų būrelių, atitinkančių mokinių saviraiškos poreikius, padedančių atsiskleisti mokinių asmeniniams gebėjimams ir talentams. Būrelius lankė 99 mokinys (72 %). Sėkmingai organizuojamos lietuvių kalbos ir teatro projekto „Ekoteatras“ tiriamosios ir kūrybinės veiklos integruojant ir medijų bei informacinio raštingumo ugdymą.

Gimnazijos veiklos kokybės įvertinimas (sritis „Pagalba mokiniui“) atskleidė šias **stiprybes**:

- Tėvai teigia, kad gimnazija įvertina ir atsižvelgia į specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų individualius gebėjimus bei poreikius (88%).
- Dauguma tėvų teigia, kad jų vaikui prireikus teikiama pagalba mokantis – suteikiamos papildomos konsultacijos, paaiškinimai ar pritaikytos užduotys (87%).
- Tėvai nurodė, kad gimnazija juos informuoja, kai vaikui prireikia papildomos mokymosi pagalbos (84%).
- Mokytojai nurodė, kad turi galimybes suteikti pagalbą mokiniams su mokymosi sunkumais (100%).
- Mokytojai mano, kad turi pakankamai kompetencijų atpažinti mokymosi sunkumus turinčius mokinius ir jiems padėti (100%).
- Visi mokytojai teigia, kad bendradarbiavimas su kolegomis teikiant pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams yra geras ir efektyvus (100%).
- Didžioji dalis mokytojų dalyvavo mokymuose, seminaruose ar konsultacijose, susijusiuose su specialiųjų poreikių mokinių ugdymu (93%).

Mokinių pasiekimai. Aukštesni sunkumų patiriančių mokinių atskirų dalykų pasiekimai:

6 kl. 1 mokinio - lietuvių kalbos, istorijos, fizinio ugdymo, 7 klasės 1 mokinio – technologijų ir fizinio ugdymo, 2 SUP mokinių pagerėjo lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų pasiekimai. Pagerėję mokinių atskirų dalykų pasiekimai:

2-4 klasių mokinių (32 proc.):

3 kl. – anglų k., muzikos, fizinio ugdymo;

4 kl. – anglų k., gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, dailės, technologijų, šokio.

5-8 klasių mokinių (50 proc.):

6 kl. – lietuvių k. ir literatūra, anglų k., istorija, fizinis ugdymas;

7 kl. – lietuvių kalba ir literatūra, istorija, geografija, informatika, dailė, muzika, technologijos, fizinis ugdymas;

8 kl. – lietuvių kalba ir literatūra, istorija, geografija, biologija, dailė, muzika, technologijos, fizinis ugdymas;

I-IV g klasių mokinių (70,3 proc.):

I g kl. - lietuvių kalba ir literatūra, anglų k., rusų k., istorija, geografija, matematika, informatika, biologija, fizika, dailė, muzika, technologijos, fizinis ugdymas;

II g kl. – visų dalykų;

III g kl. - lietuvių kalba ir literatūra, anglų k., geografija, dailė, fizinis ugdymas;

IV g kl. – anglų k.

Pagerėjo kai kurių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai.

5-8 klasių – 9 mok. (14,5 proc.),

I-IV g kl. – 9 mok. (24,3 proc.)

2025 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai.

4 kl.: Skaitymo dalies NMPP 88, 9 proc. mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 11, 1 proc. – aukštesnįjį. Matematikos 77, 8 proc. 4 klasės mokinių pasiekė pagrindinį, 22,2 proc. – aukštesnįjį lygį.

8 kl.: 100 proc. mokinių (12 iš 12) pasiekė pagrindinį matematikos pasiekimų lygį. 1 mokinė pasiekė aukštesnį pasiekimų lygį, nes jos rezultatui buvo pritaikytas koeficientas.

2025 m. m. NMPP rezultatai iš lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo): pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius – 76, 9 proc., rezultato procentais vidurkis – 64,6 .

2025 m. PUPP rezultatai.

Matematika: 2025 m. m. matematikos PUPP rezultatai pagerėjo ir pasiekė 63,0 %. Dauguma mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį, parodydami pakankamas dalykines žinias ir gebėjimus. Rezultatų ribos svyravo: mažiausiai surinktų taškų: 24 (patenkinamas lygis), daugiausiai surinktų taškų: 46 (aukštesnysis lygis).

Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatų procentais vidurkis - 49,9. 41,6 proc. mokinių pasiekė patenkinamą, 41,6 proc. – pagrindinį lygį, 16,6 proc. mokinių pasiekė slenkstinį lygį.

VBE rezultatai

2025 m. istorijos VBE laikė vienas mokinyss, jo egzamino įvertinimas 51.

2025 m. anglų kalbos egzaminą laikė 3 mokiniai (Dieveniškiai), jų vidurkis buvo 53,33 taškai.

1 mokinyss neišlaikė matematikos egzamino, 2 mokiniai – lietuvių kalbos ir literatūros egzamino.

Olimpiados, konkursai, varžybos.

I vieta rajono istorijos olimpiadoje.

I vieta anglų kalbos konkurse „Spelling bee“.

I vieta rajono konkurse „Gyva Žemaitė“.

III vieta rajono mokinių dainos konkurse „We sing what can't be spoken“.

Geri sporto pasiekimai:

I vieta rajono mokyklų ringo varžybose, II vieta mergaičių kvadrato varžybose, III vieta berniukų kvadrato varžybose.

2025 m. antrasis tikslas – kurti paveiklų ir saugią aplinką, ugdančią šiuolaikinių moksleivių bendravimo kultūros gimnazijoje ir už jos ribų vertybines nuostatas.

Atliktas 1, 5, III G klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacinio periodo tyrimas ir aptarimas, jis buvo pristatytas metodinės grupės posėdyje. Identifikuotos problemos, suplanuotas kompleksinės pagalbos teikimas. Suplanuota metodinės grupės veikla, kultūrinė – pažintinė veikla, sudaryta klasės auklėtojų veiklos programa.

Įgyvendintos **preveninės ir sveikatingumo programos**: „Savo keliu“, AIDS dienos minėjimas, sveikatos patikros ir akcijos rodo tvirtą dėmesį fizinei ir psichologinei mokinių gerovei.

Mokinių, kurie renkasi sveiką ir be žalingų įpročių gyvenimo būdą, skaičius išaugo.

Respublikos konkurse „Mes už draugystę, o ne patyčias“ – III vieta.

Rajono konkurse „Perspėk draugą“ užimta I vieta.

Socialinės pedagogės veiklos: patyčių prevencijos užsiėmimai klasių koncentrams

Mokinių komanda dalyvavo II Respublikinėje 5–8 klasių mokinių interaktyvioje viktorinoje – protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2025!“ (8 kl. mokiniai).

Parengtos atmintinės mokinių tėvams: „Ką daryti, kai vaikas patiria patyčias?“, „Ką daryti, kai vaikas tyčiojasi iš kitų?“, „Ką daryti, kai vaikas stebi patyčias?“ (išsiųsta per el. dieną).

„Kovas – sąmoningumo didinimo mėnuo“ - veiklų savaitė, bendradarbiaujant su pradinių klasių mokytojais, lietuvių k. ir literatūros mokytoja, dalykų mokytojais.

Prevenčinis užsiėmimas apie mokinių teises ir pareigas, atvejus kada taikoma minimali ar vidutinė prižiūra, VGK veiklą, pasienio pareigūnų darbą ir funkcijas. Organizuotas mokinių susitikimas su Šalčininkų r. savivaldybės Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, Viešosios tvarkos skyriaus vyr. specialiste ir Valstybės sienos apsaugos tarnybos Varėnos pasienio rinktinės bendruomenės pareigūne (7-8 klasių mokiniams).

Užsiėmimas apie nepilnamečių teisinę atsakomybę. Organizuotas 6 – 8 ir I G kl. mokinių susitikimas su Šalčininkų r. policijos komisariato bendruomenės pareigūne. 2-3 klasės mokiniai lankėsi Šalčininkų r. policijos komisariate, kur vyko saugaus eismo pamoka.

Inicijavau mokinių dalyvavimą Lietuvos policijos konkurse moksleiviams „Aš ir policija“ (8, I ir II G kl. mokiniai, I ir II etapai).

Kiekvienais metais gimnazijos bendruomenė prisideda ir dalyvauja pilietinėje akcijoje „Tolerancijos diena“. Klasės valandėlių metu, diskutuodami, mokiniai sukūrė savo Tolerancijos švyturį.

„Navigating the media landscape“ projektas, 2 respublikiniai ir 1 savivaldybės projektas (Vaikų vasaros poilsio projektas „Judėk ir tobulėk“).

Sėkmingai įvykdyti kultūrinio bendradarbiavimo projektai:

- Projektas „Dainavos šalies padavimų keliais“ (Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės);
- Projektas „Pažįstame savo kaimynus (totorius ir karaimus)“ (Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės);
- Projektas „Svečiuose pas Mikalojų Konstantiną Čiurlionį“ (Tautinių mažumų departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės);
- Vaikų vasaros poilsio projektas „Judėk ir tobulėk“ Šalčininkų rajono savivaldybė.
- Projektas „Lietuva: praeitis, dabartis, ateitis“ (Tautos Fondo Lietuvos atstovybė).
- Erasmus+ "Outdoor education to fully understand sPort and thE eNvironment - O.P.E.N.

Projektuose dalyvavo 138 gimnazijos mokiniai.

Stiprinant pedagoginį tėvų švietimą, užtikrinta, kad informacija tėvams būtų asmeniškai, teikiama nuolat ir laiku, skatinanti siekti asmeninės pažangos, organizuoti individualūs ir grupiniai susitikimai trikampio/kvadrato metodu (klasės auklėtojas - mokinys - dalyko mokytojas/socialinis pedagogas – tėvai). Kiekvienoje klasėje įvyko ne mažiau kaip 2 individualūs susitikimai trikampio/kvadrato metodu. Gimnazijoje vyko Bendruomenės šeimų šventė "Vaikystės spalvos". Tėvai, reikšmingai prisidėję prie gimnazijos veiklų organizavimo ir pagalbos jas vykdančioms, apdovanoti padėkomis. Tėvai aktyviai dalyvavo kuriant atnaujintas Mokinių elgesio taisykles. Taip pat vyko atvirų durų dienos, mokinių tėvai aktyviai dalyvavo atvirose pamokose. Gimnazijoje įvyko Bendruomenės sueiga, kurios dalyviai buvo supažindinti su gimnazijos veikla ir pasiekimais, pristatyta Mobilųjų telefonų ir kitų informacinių technologijų įrenginių naudojimosi tvarka, pateikta gimnazijos veiklos finansinė ataskaita. Sustiprėjo mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas, padidėjo tėvų, dalyvaujančių gimnazijos renginiuose, skaičius, tėvai teigiamai vertina gimnazijos vykdomas edukacines veiklas.

Daug dėmesio skyrėme **mokinių karjeros planavimui**. Taikomos inovatyvios ugdymo karjerai formos bei metodai, atsižvelgiant į visuomenės kaitą ir išnaudojant bendruomenės teikiamas galimybes. Mokiniai Vytauto Didžiojo universitete dalyvavo bendrame universiteto bendruomenės, mokinių ir įvairių įmonių atstovų susitikime "VDU jungtys". Mokiniai turėjo galimybę iš arti susipažinti ir tiesiogiai pabendrauti su įvairių organizacijų atstovais, užduoti klausimus. III G kl. mokiniai dalyvavo KTU renginyje Karjeros dienos 2025 .

--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

Pagrindiniai 2025 metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Užtikrinti, kad gimnazija atitiktų Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse nustatytus bendruosius kriterijus.	Gimnazijos mokiniams bus užtikrintos lygiavertės ir šiuolaikiškos kokybiško ugdymo(si) galimybės, lemiančios mokinių pasiekimų pažangą. Bus tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai, didinamos ugdymo individualizavimo galimybės.	Parengta ir pristatyta mokytojų taryboje gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, pateiktos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos mokyklos veiklos kokybei tobulinti (iki 2025 m. gegužės 31 d.).	Parengta ir pristatyta mokytojų taryboje gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, pateiktos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos mokyklos veiklos kokybei tobulinti.
2. Stiprinant įtrauktį, sudaromos sąlygos ugdytis kiekvienam vaikui.	Pagalbos mokiniui specialistų pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, dalis (procentais). Koordinuotas mokytojų ir pagalbos specialistų darbas užtikrins savalaikės ir efektyvios mokymosi pagalbos teikimą kiekvienam mokiniui, gerės individualūs mokinių pasiekimai.	98 proc. mokinių, ugdomų pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, gauna skirtą švietimo pagalbą. Skirtos konsultacijos visų pagrindinių dalykų pasiekimams gerinti. Nemažiau kaip 20 proc. SUP mokinių pagerino matematikos ir skaitymo rezultatus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių sėkmingai išlaiko NMPP.	Pasirašyta sutartis su Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru (2025 m. balandžio – gegužės mėn.). Gautos 8 autizmo spektro sutrikimų grupės specialistų, spec. pedagogų ir logopedų konsultacijos. Visų (100 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai aptariami

			su mokiniais ir jų tėvais, mokytojais; Mokytojams ir mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiamos rekomendacijos dėl specialiojo ugdymo metodų, būdų, mokymo priemonių naudojimo. 8 kl. NMPP matematikos 92 proc., o lietuvių kalbos ir literatūros 77 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. PUPP matematikos 83 proc., o lietuvių kalbos ir literatūros 58 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. Aukštesni SUP mokinių atskirų dalykų pasiekimai: 30 proc. mokinių pagerėjo lietuvių kalbos pasiekimai
3. Tęsti STEAM ugdymo modelio gimnazijoje įgyvendinimą	Mokytojai domisi mokymosi ne gimnazijoje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už	Ne mažiau 80 proc. mokytojų 2-3 dalyko pamokas veda kitose erdvėse. Mokinių mokymosi už mokyklos ribų poveikis aptariamas	100 proc. mokytojų 2 – 3 pamokas vedė kitose erdvėse.

	gimnazijos ribų esančiose aplinkose. Ugdymo turinys ir veiklos orientuotos į kompetencijų ugdymą. Pagerėja gamtos mokslų rezultatai, integruotų pamokų, integruotų projektų ir kitų integralių ugdymų veiklų vykdymas.	metodinėse grupėse, 15 proc. pagerėja gamtos mokslų rezultatai. Padidės (proc.) vedamų pamokų skaičius kitose gimnazijos erdvėse ir už gimnazijos ribų, bus įtraukiami nauji socialiniai partneriai.	
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
-	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (mokytojų kaita, nedarbingumas);

9.2. Teisės aktų kaita

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gimnazijos tarybos narė _____

(mokykloje – mokyklos tarybos _____

(parašas) _____

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas) _____

(vardas ir pavardė)

(data)

teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas) _____

(vardas ir pavardė)

(data)